

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка» Кировского района**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

_____ Трифонова А. В.

Протокол №1

от " 02.09 " 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кобзарь Е.В.

Приказ №

от " 2 августа " 2024г.



Программа наставничества

**Вид наставничества: «Учитель-ученик».
на 2024-2025 учебный год**

**«Работа со слабоуспевающими учащимися при
подготовке к ОГЭ по математике».**

срок реализации -1 год

учитель Забелина С.М.

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов. Повышение конкурентоспособности профессионального образования и успехов каждого.

2. Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающихся.

Задачи:

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала. - Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

4. Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ ООШ с. Комаровка.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Лектировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

5. Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

6. Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ ООШ с.Комаровка, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым планом наставничества. -Выполнять этапы реализации программы наставничества.

7. Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ ООШ с.Комаровка - как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

8. Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Неуспевающий учащийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, испытывает трудности в изучении предмета математика.

Список учащихся:

- 1.Кодик Сергей
- 2.Гаврилова Наташа
- 3.Юрьева Ангелина
- 4.Бугай Алина

Основные причины отставания по математике:

- 1) низкий темп работы на уроке.
- 2) нет систематической подготовки к урокам.

- 3) недостаточный контроль со стороны родителей.
- 4) 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

9. Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- [Конвенция о правах ребенка](#), одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной [Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1](#).
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы». Нормативные правовые акты Российской Федерации.
- [Конституция Российской Федерации](#).
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года](#), утвержденные [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р](#).
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](#) (утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р](#)).
- [Гражданский кодекс Российской Федерации](#).
- [Трудовой кодекс Российской Федерации](#).
- [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»](#) .
- [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](#)

- [Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».](#)
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ ООШ

- Устав МБОУ « ООШ с.Комаровка»
- Программа развития МБОУ « ООШ с.Комаровка»
- Отчет о результатах само обследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете

10. План работы.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление списков слабоуспевающих учащихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Сентябрь октябрь	Учитель математики
2.	Работа факультатива «Математика вокруг нас»	По расписанию	Учитель математики
4.	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся	По отдельному графику	Учитель математики
5.	Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся	Ноябрь	Учитель математики
6.	Составление расписания ежедневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей)	октябрь	Учитель математики, родители
7.	Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ.	Декабрь	Учитель математики

8.	<p>Выработать навыки работы с тестовыми заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить избегать «слабые» места при выполнении заданий. - учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д. 	В течение года	Учитель математики
9.	Научить учащихся правильно заполнять бланки	Февраль	Учитель математики
10.	Решение тренировочных работ с сайта. Анализ результатов.	В течение года	Учитель математики
11.	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ.	В течение года	Учитель математики
12.	Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ОГЭ прошлых лет)	Декабрь – май	Учитель математики
13.	Выступление в родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ	По плану школы	Учитель математики
14.	Индивидуальные консультации	В течение года	Учитель математики
15.	<p>Организация повторения основных тем для подготовки к ОГЭ: - линейные уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадратные уравнения; - функции и их графики; - применение формул сокращенного умножения; - вычисления; - основные геометрические фигуры и их свойства; - площади фигур; - соотношения между сторонами и углами треугольника. 	Октябрь - май	Учитель математики
16.	Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном уровне	По графику	Родители, Учитель математики
17.	Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ОГЭ	Апрель	Учитель математики

18.	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ОГЭ.	В течение года	Учитель математики
-----	--	----------------	--------------------

Коррекционная работа со слабоуспевающими учениками в рамках подготовки к ГИА по математике

№	Содержание занятий (тема)	Материалы для подготовки	Формы работы
	Числа и вычисления		
1.	<i>Натуральные числа</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
2.	<i>Дроби</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
3	<i>Рациональные числа</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
4	<i>Действительные числа</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
5	<i>Измерения, приближения, оценки</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
6	<i>Измерения, приближения, оценки</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
	Алгебраические выражения		

1	<i>Буквенные выражения (выражения с переменными)</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
2	<i>Многочлены</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
3	<i>Алгебраическая дробь</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
	Уравнения и неравенства		
1	<i>Уравнения</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
2	<i>Неравенства</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
3	<i>Текстовые задачи</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
	Числовые последовательности		
1	<i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
	Функции		

1	<i>Числовые функции</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
2	<i>Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
3	<i>Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
4	<i>Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
Координаты на прямой и плоскости			
1	<i>Координатная прямая</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
2	<i>Декартовы координаты на плоскости</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
Геометрия			
1	<i>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
2	<i>Треугольник</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
3	<i>Многоугольники</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
4	<i>Окружность и круг</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
5	<i>Измерение геометрических величин</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
Статистика и теория вероятностей			
1	<i>Описательная статистика</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
2	<i>Вероятность</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
3	<i>Комбинаторика</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия

Учитывая психологические особенности учащихся подготовка к ОГЭ осуществляется ежедневно на уроках ,факультативе и индивидуальных консультациях.

Ожидаемые результаты:

Выявить и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся путем повторения основных тем курса математики за 7-9 классы. С помощью отработки вычислительных навыков учащихся, психологической поддержки настроить выпускников к сдаче ОГЭ.