



Утверждаю

Директор МБОУ ООШ с. Комаровка

Е.В. Кобзарь

Приказ № 2-7 от 20.02. 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района»

Отчет
по результатам самообследования
МБОУ «ООШ с. Комаровка»
за 2023 год

Содержание

1. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3
2. Анализ качества образовательных результатов ВСОКО	14
3. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО	21
4. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательный процесс управления ВСОКО	38
5. Показатели деятельности ОУ (Министерские)	41
6. Планирование работы на 2023-2024 учебный год	44
7. Анализ ДОУ	54

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25Л01 № 0001106, регистрационный № 66 от 27 января 2016г
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25А01 №0000645, регистрационный №20 от 09 марта 2016г.
Год основания	1981г.
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с. Комаровка, улица Школьная д.9
Телефон / факс	(842354) 29721
Электронная почта	kolykhan @yandex.ru
Адрес сайта	http://komarovkaschool.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Кобзарь Елена Владимировна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	Орган самоуправления
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	2492093 рубля
Расходы на питание на одного ученика в месяц	95 рубль – бюджет на конец года 75,00 рублей – родительская плата на конец года 160,00рублей – инвалиды и дети с ОВЗ на конец года
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	59866 ,72 рубль
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Двухэтажное здание, год постройки – 1981. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 4 ПК, 1 МФУ, 2 нетбука, 6 ноутбуков, 1ксерокс, 3 принтера, 4 телевизора, ДВД. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 7272 экземпляров: - учебники: 4067; - художественная литература: 2456; - научно-методическая и справочная литература: 840; - периодические издания и брошюры- 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 0
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 150м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 2100 м ² Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	9 человек
Средний возраст	50 лет
Средний педагогический стаж	30 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 1; первая квалификационная категория – 2; соответствие должности – 6; без категории – 0.
Правительственные награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2 учителя. Ветеран труда-1учитель.
Участники конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	2021 год 1. Сертификаты за курсы по медиации- 9 педагогов. 2. Дипломы за программу «Оказание первой помощи». 3. Сертификаты за курсы «Оказание первой помощи 4.Участие в краевом педагогическом конкурсе «Оказание первой медицинской помощи»- 1 педагог. 5.Участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знание»- 1 педагог 6.Участие в тестировании «Теория и методика преподавания биологии» - 1 педагог 7. Публикация авторского материала в электронном СМИ- 1 педагог. 8. Публикация методических разработок на сайте infourok – 1 педагог 9.Участие в международной олимпиаде «Великая Победа» - 1 педагог. 10.Участие в Большом этнографическом диктанте – 1 педагог. 2022 год 1.Публикация на сайте ww.prodlenka.org исследовательского проекта «Курить – здоровью вредить». 2.Публикация на сайте ww.prodlenka.org методического материала «Курить – здоровью вредить». 3. Публикация на сайте ww.prodlenka.org спортивного мероприятия «Памяти юных...», посвященного «Дню юного героя - антифашиста». 4. Публикация на сайте инфоурок презентации «Эволюция органов дыхания». 5. Публикация на сайте инфоурок материала урока «Листопад и его значение».

	<p>6. Публикация на сайте презентации мини проекта «Фасолька».</p> <p>7. Участие в вебинары, организованных ПК ИРО по теме: «Организация образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС»; «Экопросвещение в летнем лагере»; «Персонифицированное цифровое доп. Образование» «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>8. Участие в вебинарах по темам «Цифровые компетенции педагога»; «Компетенции успешного современного учителя»; «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»; «Проект обучения и индивидуальный проект в школе»; «Современный учебник по курсу «История России» и его возможности достижения планируемых результатов ФГОС ООО»; «Финансовые инструменты начинающего инвестора»; «Используем комиксы на уроках английского языка»; «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»; «Современные технологии на службе учителя»; «Ключ к развитию предметных и метапредметных умений и повышению мотивации на материале УМК Английский язык Forward 5-9»; «Всероссийской научно-практической конференции «Требования нового ФГОС 2021. Иностранные языки»; «Моделирование физических процессов и проведение лабораторных работ по физике средствами электронных образовательных ресурсов»; «Формирование естественно-научной грамотности в процессе обучения физике в основной школе на примере заданий УМК «Пёрышкин А.В. 7-9»»; «Организация учебной деятельности школьников по достижению планируемых результатов ФГОС ООО на основе использования рационального чтения текста учебника (на примере УМК «Пёрышкин А.В. 7-9»».</p> <p>9. Участие в конкурсе «Моя методическая копилка».</p> <p>10. Участие в конкурсе «Воспитатель года».</p> <p>11. Конкурс фотографий ко дню молодежи.</p> <p>12. Участие в районном семинаре по духовно-нравственному воспитанию «Березка-символ Родины моей».</p> <p>2023 год</p> <p>1. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства».</p> <p>2. Тотальный тест «Доступная среда».</p> <p>3. Онлайн-уроки финансовой грамотности.</p> <p>4. Всероссийский зачет по ФГ.</p> <p>5. Всероссийское тестирование «30 лет Конституции РФ».</p> <p>6. Всероссийское тестирование «Россия-Родина моя».</p> <p>7. Облачные технологии Урок цифры «В поисках снежного барса».</p> <p>8. Нравственно-патриотическая олимпиада «Праздник спасения России. День народного единства».</p>
--	---

Учащиеся	
Общее количество, по ступеням образования	2022-2023 уч. год: НОО – 22 учащихся, ООО-22 учащихся.
Медалисты (за 3 года)	нет
Участники олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований:	<p>2020 - 2021 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру для учащихся 2 класса – 1 место 2. Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру для учащихся 3 класса- 1 место 3. Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Правила безопасности в зимний период»-1 место и сертификаты 4. Участие во всероссийской олимпиаде «Путешествие в страну родного языка» для уч-ся 3 класса- 1 место. 5. Участие в районном конкурсе «День тигра» -призовое место и сертификаты. 6. Участие в конкурсе «Мой учитель»- призовое место. 7. Участие в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» - 19 сертификатов и 2 диплома. 8. Участие в международном предметном конкурсе «Эму-Специалист 2020»- 11 участников. 9. Участие в международном блицтурнире по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» «Фактор роста»- 1 призовое место 10. Участие в международном экологическом конкурсе «Синичкин день- подарим кормушки зимующим птицам»- 2 призовых места. 11. Участие во всероссийском творческом конкурсе «Лучшие в мире мамы»-1 призовое место. 12. Участие во всероссийском фестивале детского творчества «Я помню! Я горжусь!»- 2 диплома. 13. Участие в онлайн-проекте «Все ради жизни на земле» к 75 летию Победы- 1 участник. 14. Районная выставка детского творчества «Подарок солдату» -1 место. 15. Онлайн-конкурс чтецов к 75летию Победы- 1 участник. 16. Международная олимпиада по физической культуре – 1 место. 17. Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по физической культуре – 1 место. 18. Участие в просмотрах Всероссийского онлайн-урока «Проектория» <p>2021-2022 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в международном конкурсе «Мой классный час. Мир без наркотиков» - 5 участников. 2. Участие в международной олимпиаде по окружающему миру – 2 призовых места. 3. Участие в международной олимпиаде по русскому языку – 2 призовых места, 4 участника. 4. Участие в международной олимпиаде «Великая победа» - 3 призовых

- места, 11 участников.
5. Участие международной олимпиаде по математике – 2 участника.
 6. Большой этнографический диктант 2021 – 4 участника.
 7. Всероссийский проект «Урок Цифры» - 6 участников.
 8. Онлайн-Олимпиада на знание основ безопасного поведения на дорогах – 6 участников.
 9. Всероссийская олимпиада по программированию – 1 участник награжден Почвальной грамотой.
 10. Олимпиада «Звезда» - 1 участник.
 11. Олимпиада «Ближе к Дальнему» - 6 участников
 12. Культурный марафон – 5 участников»
 13. «Космическое приключение» на УЧИ.РУ. – 2 участника.
 14. Марафон «Волшебная осень» - 1 человек.
 15. Региональный конкурс «Заповедное Приморье» - 2 участника.
 16. Конкурс рисунков среди стран Азиатско-Тихоокеанского региона – 5 участников.
 17. Международный конкурс по физкультуре «Твое наследие» - 2 участника
 18. Всероссийский конкурс «Безопасные железные дороги» - 8 участников.
 19. Всероссийская викторина «Сороковые роковые, свинцовые, пороховые...» - 6 призовых мест.
 20. Всероссийский экологический час – 1 участник.
 21. Всероссийский конкурс «Защитники Отечества» - 3 участника.
 22. Всероссийская олимпиада по английскому языку – 3 участника награждены дипломами, 8 участников – похвальными грамотами.
 23. «Изумрудный город». Знаток русского языка – 1 призовое место.
 24. «Умный мамонтенок» - 1 призовое место.
 25. Всероссийский творческий конкурс «О спорт! Ты жизнь»
 26. Участие в районных конкурсах: экологический конкурс – 7 участников; конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!» – 5 участников; фотоконкурс «Герой моей семьи» - 5 участников; конкурс фотозон «Салют, Победа» - 13 участников.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров в различных предметных конкурсах и олимпиад. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

2022-2023 учебный год

Участие в конкурсах и олимпиадах на международном уровне:

1. Международная олимпиада по русскому языку. Фактор роста. Путешествие в страну «Лингвинуию»
2. Международный турнир «Математические ступеньки. Фактор роста».
3. Фактор роста «Осенний разнобой».
4. Конкурс по физкультуре «Твое наследие», «Летние виды спорта».
5. Мой классный час «Мир без наркотиков».
6. Олимпиада по окружающему миру.
7. Олимпиада по русскому языку.
8. Олимпиада «Великая Победа».
9. Олимпиада по математике.
10. Олимпиада по физкультуре «Старт», «Солнечный свет».
11. Олимпиада «Родной язык- богатство нации».
12. Дистанционный конкурс «Старт» по англ. языку.

Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях на

всероссийском уровне.

1. Большой этнографический диктант ФАДН России.
2. Онлайн-Олимпиада на знание основ безопасного поведения на дорогах.
3. Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию.
4. Олимпиада «Звезда».
5. Олимпиада «Ближе к Дальнему».
6. Культурный марафон.
7. «Космическое приключение».
8. Марафон «Волшебная осень».
9. Олимпиада по алгебре «Новое древо».
10. «Сказочная Лампандия».
11. «Лучшая ученица».
12. Олимпиада по русскому языку.
13. Образовательный марафон «Остров сокровищ».
14. Творческий конкурс «Российский триколор».
15. Новое поколение-интеллектуальный центр дистанционных технологий.
16. Финансовая грамотность.
17. Олимпиада по математике.
18. Конкурс «Я расскажу вам о весне».
19. Конкурс «Защитник Отечества- гордое звание».
20. «Знаю все»-олимпиада по биологии.
21. Конкурс «В объективе-весна!».
22. Конкурс рисунков ко Дню пограничника.
23. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
24. Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Участие в акциях, семинаре на муниципальном уровне

1. Акция «Письмо солдату».
2. Акция «Письмо детям Донбасса».
3. Конкурс «Живая классика».
4. Районный семинар по духовно-нравственному воспитанию.
5. Акция – марафон «Мы вместе».
6. Конкурс рисунков ко Дню защиты детей.
7. Конкурс фотографий ко дню молодежи.

8. КВН «Безопасное колесо»

2022-2023 учебный год

Участие в конкурсах и олимпиадах на международном уровне:

1. Олимпиада «Солнечный свет» по физкультуре (1 призовое место).
2. Олимпиада «Мир без наркотиков» (9 участников).
3. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (2 призовых места).
4. День борьбы со СПИДом.
5. День энергосбережения.
6. Эрудит-олимпиада по физкультуре «Летние виды спорта».
(1 призовое место).
7. Интернет-олимпиада по русскому языку (2 призовых места).
8. Лига эрудитов «История России» (2 призовых места).

Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях на всероссийском уровне.

1. Акция «Движение первых». Изготовление поздравительной открытки к 23.02.
2. Конкурсе «Безопасные дороги».
3. Конкурс «Волшебная осень» (1 призовое место).
4. Конкурс «Культура вокруг нас» (1 призовое место).
5. Урок «Безопасный интернет».
6. Урок безопасности «Противодействие терроризму».
7. Урок цифры «В поисках снежного барса».
8. Урок безопасности по ОБЖ «ПДД».
9. Онлайн тестирование «Россия-Родина моя».
10. Литературный конкурс «Сказки нашего детства» (3 призовых места).
11. Правовой диктант.
12. Акция «Георгиевская ленточка».
13. Акция «Часовые у Знамени Победы».
14. Конкурс «Педагогика – 21 век» (1 призовое место).
15. Олимпиада по географии «Круглый отличник» (4 призовых места).
16. Олимпиада «Рыжий лес» по правилам ПБ (1 место).
17. Олимпиада по финансовой грамотности (Диплом 1 степени).
18. Олимпиада «Отличник по биологии» (3 призовых места).
19. Олимпиада по окружающему миру на УЧИ.РУ.
20. Предметные олимпиады «Сириус»:
 - * Английский язык – 1 участник
 - * Математика – 9 участников
 - * Обществознание – 2 участника

- *Физика – 2 участника
- * Химия – 1 участник
- * География – 5 участников
- * Биология – 5 участников

**Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях на
региональном уровне.**

1. Патриотическая акция «Ваш подвиг вечен». (1 призовое место).
2. Акция «Фронтовое письмо водителю».
3. Естественно-научная олимпиада.

Участие в конкурсах, акциях на муниципальном уровне.

1. Конкурс «Подарок маме»
2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (1 призовое место).
3. Конкурс фотозон «Салют, Победа», посвященный 1 мая.
4. Игра «Орленок».
5. Конкурс «Пасха» (2 призовых места).
6. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей».
7. День Земли.

Характеристика учебного плана. В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС по 5- дневной рабочей неделе	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	5 класс - факультативы по географии, математике, биологии. 7 класс – факультатив по русскому языку и математике. 8 класс - факультативы по математике, географии, химии, биологии. 9 класс - факультативы по географии, математике и обществознанию.
Предпрофильный компонент	
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы	
Русский язык 5-9 кл.	Ладыженская Т.А.
Литература 5-9 кл.	Коровина В.Я.
Математика 5-6 кл.	Виленкин Н.Я.
Геометрия 8-9	Погорелов А.В.
Биология 5-7 кл.	Линия жизни. В. Пасечник.
Химия	Рудзитис Г.Е.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России 7-8 кл	Арсентьев.
Технология 5-8 кл.	Кондаков А.М.
Биология 8 кл.-9кл.	Пономарева И.Н.
География 6-9 кл	Алексеева. Полярная звезда.
Иностранный язык 8-9 кл.	Афанасьева О.В.
Информатика 7-9 кл	Босова Л.Л.
Музыка 5-7 кл.	Е.Д. Критская.
ИЗО 5 кл.	Н.А. Горяева
Физкультура	Лях В.И.
Начальная школа	УМК «Школа России»
Иностранный яз. 3 -4 кл.	Кузовлев В.П.
ИЗО 6 класс	Неменская Л.А.
ИЗО 7 класс	Питерских А.С.

ОБЖ 8-9 класс	Смирнова А.Т.
Всеобщая история	Выгасин, Годер -5 кл. Агибалова- 6 кл., Юдовская 7- 8 кл., Искандерова -9 кл.
Вероятность и статистика	Высоцкий.
Алгебра 7класс	Макарычев.
Геометрия 7 класс	Атосян
Иностранный язык 2-7 классы	Ю.Ваулина. Д. Дуля.

Направления организации дополнительного образования в ОУ

В рамках введения ФГОС ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сводная таблица охвата обучающихся внеурочной деятельностью (в %)

Класс	2021-2022	2022--2023	2023
1	100	100	100
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
8	100	100	100
9		100	100

Участие в социальных проектах

Региональных	«Бессмертный полк»
Муниципальных	Спартакиада «Выбери спорт в рамках акции «За ЗОЖ».
Школьных	«Мы помним, мы гордимся!» «День пожилого человека»

Традиции ОУ

День знаний, День самоуправления, День Учителя, Праздник осени, новогодние утренники, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, митинг к празднованию Дня Победы! Последний звонок, выпускной бал, День матери, День Земли и др.

Награды ОУ (за 3 года)

Международных	
Всероссийских	
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	<p>2020 год – Почетная грамота от Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.</p> <p>2021 год – Благодарственное письмо от председателя районного Совета ветеранов.</p> <p>2023 год- Почетная грамота от И. о. главы Кировского муниципального района.</p>

Отношения с другими ОУ

Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот», ОУ района–соревнования, олимпиады, конкурсы.
--------------------------------------	---

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Проектная наполняемость ОУ	192	192	192
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	39	45	44
Количество классов-комплектов	2	2	2
Начального общего	2	2	2
Основного общего	5	5	5
Средняя наполняемость классов	6	6	6
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	4.3	5	5
Количество выпускников 9-х классов	5	3	8

Таким образом, за последние 3 года, наблюдается сохранность контингента учащихся связано с общей тенденцией детей школьного возраста. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ журнала АИС показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Структура методической службы



МО классных руководителей

Методическая тема работы педколлектива: Совершенствование качества образования и обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цели методической темы: совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающей достижение качества образования.

В течение года будут решаться следующие задачи:

1. Осуществлять системно-целевой подход к организации и реализации образовательного процесса.
2. Осваивать системно - деятельностный подход.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

Реализация методических задач осуществлялась через следующие формы работы: повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов, работу методических объединений, творческих групп, самообразование, участие в работе педсоветов и семинаров.

Для их реализации в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, планы работы школы и методических объединений.

2.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Здоровье
обучающ-
ся

Уровень
здоровья

Группы здоровья

Физкультурная группа	Количество					
	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Основная группа	39	100	45	100	44	100
Спецмедгруппа	0	0	0	0	0	0
Освобожденные от занятий физкультурой						
Всего детей	39		45		44	

Таким образом из таблицы видно, что показатели здоровья абсолютно положительные. Это обусловлено тем, что школа уделяет большое внимание формированию здоровьесберегающей среды, планирует и организует работу по формированию здоровья и здорового образа жизни. В школе предусмотрены мероприятия, способствующие формированию гигиенических знаний, норм и правил поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровье. Классные руководители отслеживают уровень различных заболеваний учащихся, решают вопросы профилактики наиболее распространенных заболеваний. На базе школы проводятся беседы по профилактике заболеваний. На уроках проводятся динамические паузы, гимнастика для глаз, физкультминутки, предусмотрена тренинговая разгрузка путем упражнений для восстановления переутомления; проводятся игры и экскурсии на свежем воздухе, «Дни здоровья», осуществляется комплекс физкультурно- оздоровительных мероприятий, соблюдается температурный режим. В школе применяются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, расписание выстраивается с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся родительские собрания по ознакомлению с результатами мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся.

Начальный уровень обучения

Личностные УУД

класс	2022-2023	2023-2024
1 класс	в-2 с-7	В-2 с-4
2 класс:	в-4	в-4 с-3
3 класс:	в-1 с-3	в-5
4 класс:	в-2 с-4 н-2	в-1 с-3
Основная школа Личностные УУД		
5 класс:	в-2 с-1	в-2 с-5
6 класс	в-1 с-3	В-2 с-1
7 класс	В-2 с-3	в-1 с-3
8 класс	в-1	В-2 с-3
9 класс	В-4 с-4	В -1 с-1

Согласно СанПиНа ОУ реализует образовательную программу в условиях обучения в одну смену:

- действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение здоровьесберегающего процесса и безопасности ребенка - взаимодействие с семьей и социумом. Все мероприятия проходят во второй половине дня. Системой дополнительного образования охвачены 100% учащихся. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы.

Предпочитаемые учащимися приёмы мотивации:

Начальный уровень обучения

базовый	50%
познавательный	10%
социальный	35%
Социально-духовный	15%

Основная школа

базовый	50%
познавательный	40%
социальный	30%
Социально-духовный	40%

<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень реализации регулятивных УУД Уровень реализации познавательных УУД Уровень реализации коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ – компетентности (по текстам метапредметных диагностических работ, диагностик)</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;)</p> <table border="1" data-bbox="405 703 1055 890"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022-2023 год</th> <th>2023-2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td>в-20 с-50 н-30</td> <td>В-20 С-50 н-30</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>В-100</td> <td>в-20 с-50 н-50</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>в-10 с-90</td> <td>В-100</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>В-20 с- 80</td> <td>в-10 с-90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Произошло снижение познавательных УУД во 2 и 4 классах, в 1 классе стабильно. В 3 классе повышение.</p> <p>Регулятивные УУД (мышление, %)</p> <table border="1" data-bbox="405 954 1055 1114"> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td>В-20 с-50 н-30</td> <td>В-20 с-50 н-30</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>С-100</td> <td>В-20 с-50 н-30</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>В-10 с-90</td> <td>С-100</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>В-20 С-80</td> <td>в-10 ср-90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Произошло снижение регулятивных УУД в 3-4 классах, а во 2 классе повышение. Стабильно в 1 классе.</p> <p>Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %)</p> <table border="1" data-bbox="405 1209 1055 1337"> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td>В-100</td> <td>В-100</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>в-100,</td> <td>В-100</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>в-100,</td> <td>В-100</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>В-100</td> <td>В-100</td> </tr> </tbody> </table>		2022-2023 год	2023-2024 г.	1 класс	в-20 с-50 н-30	В-20 С-50 н-30	2 класс	В-100	в-20 с-50 н-50	3 класс	в-10 с-90	В-100	4 класс	В-20 с- 80	в-10 с-90	1 класс	В-20 с-50 н-30	В-20 с-50 н-30	2 класс	С-100	В-20 с-50 н-30	3 класс	В-10 с-90	С-100	4 класс	В-20 С-80	в-10 ср-90	1 класс	В-100	В-100	2 класс	в-100,	В-100	3 класс	в-100,	В-100	4 класс	В-100	В-100
	2022-2023 год	2023-2024 г.																																							
1 класс	в-20 с-50 н-30	В-20 С-50 н-30																																							
2 класс	В-100	в-20 с-50 н-50																																							
3 класс	в-10 с-90	В-100																																							
4 класс	В-20 с- 80	в-10 с-90																																							
1 класс	В-20 с-50 н-30	В-20 с-50 н-30																																							
2 класс	С-100	В-20 с-50 н-30																																							
3 класс	В-10 с-90	С-100																																							
4 класс	В-20 С-80	в-10 ср-90																																							
1 класс	В-100	В-100																																							
2 класс	в-100,	В-100																																							
3 класс	в-100,	В-100																																							
4 класс	В-100	В-100																																							

Основная школа:

Познавательные УУД 2022-20223

2022-2023

5 класс	в-20 с-80	в-60 с-40
6 класс	в-50 с-50	в-20 с- 80
7 класс	В- 60 с-40	в-50 с-50
8 класс	В-100	В-60 с-40
9 класс	В-50 с-50	В-100

Регулятивные УУД

5 класс	в-50 с-50	В-50 с-50
6 класс	в-50 с-50	В-50 с-50
7 класс	в-50 с-50	в-50 с-50
8 класс	В-100	В-100
9 класс	В-50 с-50	В-50 с-50

Коммуникативные УУД

5 класс	в-100	В-100
6 класс	В-100	В-100
7 класс	В-100	В-100
8 класс	В-100	В-100
9 класс	С-100	В-100

Предметные образовательные результаты

Качество и динамика обученности (текущий, тематический, промежуточный контроль)
Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой

Начальный уровень обученности

<u>Учебный год</u>	<u>Прошли аттестацию</u>	<u>Успеваемость (%)</u>	<u>Качество (%)</u>
<u>2021-2022</u>	<u>20</u>	<u>100</u>	<u>39</u>
<u>2022-2023</u>	<u>16</u>	<u>100</u>	<u>50</u>
<u>2023-2024</u>	<u>22</u>	<u>100</u>	<u>63</u>

оценки (ВПР, НИКО, ОГЭ, ИС, мониторинг ДО и Н, тренировочные диагностические работы отдела образования) Уровень обучаемости Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах

Контроль качества преподавания обучающихся осуществляется по схеме: проведение контрольных работ; участие в ВПР; отслеживание работы учителя по формированию УУД учащихся.

В начальной школе продолжается освоение ФГОС по УМК «Школа России» Обучение осуществляется на деятельностной основе, в соответствии с требованиями ФГОС: осуществляется формирование универсальных учебных действий. Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении комплексной итоговой проверочной работы, по результатам которой осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

В результате учащиеся были разделены на 2 группы:

класс	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки (от 11-12 до 20-21 балла)	Группа детей, достигших как базового, так и высоких уровней (22-24 до 41)
1	4 обучающихся (60%)	2 обучающихся (40%)
2	3 обучающихся (40%)	4 обучающихся (60%)
3		5 обучающихся (100%)
4	3 обучающийся (75%)	1 обучающийся (25%)

В среднем звене тоже продолжается работа по ФГОС основного общего образования.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход с конечным результатом формирования УУД в соответствии с данным уровнем обучения. При проведении комплексной проверочной работы обучающиеся были поделены на 2 группы: учащиеся, достигшие базового уровня и учащиеся, достигшие как базового так, и высокого уровня.

Класс	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его.		Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	
	человек	в %	человек	в %
5класс- 8 человек	6	70%	2	30%

6 класс – 3 человек	1	25% %	2	75%
7 класс- 4 человек	3	75%	1	25%
8 класс- 5 человека	5	100 %		
9 класс - 2 человек	2	100 %		

Всероссийские проверочные работы

(Сравнение отметок с отметками по журналу)

Выводы: анализируя результаты ВПР за прошлый год, можно отметить, что обучающиеся справились практически со всеми заданиями, показав в основном базовый уровень. Необходимо продолжать работу по подготовке к ВПР через включение и отработку аналогичных материалов на уроках.

класс	количество участников	предмет	понижили	подтвердили	повысили
5	2	русский язык		2 (100%)	
5	2	математика		2 (100%)	
5	2	история		2 (100%)	
6	4	биология		4 (100%)	
6	4	математика		4 (100%)	

6	4	русский язык		4 (100%)	
6	4	история		4 (100%)	
7	5	история		5 (100%)	
7	5	русский язык		5 (100%)	
7	5	математика		5 (100%)	
7	5	биология		5 (100%)	
8	1	биология		1 (100%)	
8	1	история		1 (100%)	
8	1	математика		1 (100%)	
8	1	русский язык		1 (100%)	
8	1	английский язык		1 (100%)	
9	8	история		8 (100%)	
9	8	биология		8 (100%)	
9	8	математика		8 (100%)	
9	8	русский язык		8 (100%)	

Рекомендации учителям: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы

по устранению пробелов в знаниях и умениях. Учителям-предметникам разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Рекомендации учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке.
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
3. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Результаты устного итогового собеседования по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году проходило устное итоговое собеседования по русскому языку, цель которого оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Год	Количество выпускников	Получили «зачет»	Получили «незачет»
2020-2021	5	5	
2021-2022	1	1	
2022-2023	8	8	

Рекомендации: учителям русского языка необходимо разработать памятки, способствующие формированию коммуникативной и языковой компетенции учащихся, которые необходимо для подготовки к сдаче итогового собеседования.

Уровень обученности в ООО.

Учебный год	Прошли аттестацию	Успеваемость	Качество
2021-2022	21	100 %	24 %
2022-2023	21	100 %	21 %
2023-2024 (1 пол.)	22	100 %	23 %

Таким образом из таблицы видно, что качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2%.

Рекомендации: учителям- предметникам использовать эффективные формы обучения с целью повышения качества знаний; тесно сотрудничать с родителями по вопросам выполнения домашнего задания; администрации оставить на контроле обучение обучающихся, имеющих одну, две «3».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану. Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

В 2023 году 100% учащихся получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам за 2022-2023 учебный год.

год	предмет	Кол-во выпускников	% качества	Средний балл
2022-2023	математика	8	25	3.2
2022-2023	русский язык	8	100	4.3

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по выбору за 2022-2023 учебный год.

предмет	кол-во выпускников	Успеваемость (100%)	% качества	Средний балл
обществознание	4	100		3
биология	6	100	66	3.8
физика	3	100	33	3.3
английский язык	1	100		3
география	2	100		3

<p>Качество обучения предметной деятельности</p>	<p>Качество планирования и организации уроков по предмету</p> <p>Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе</p> <p>Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ</p> <p>Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ</p> <p>Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе</p> <p>Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.</p> <p>Качество реализации требований к деятельности по обучению детей с ОВЗ</p> <p>Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета как ресурса</p>	<p>Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу. Ведется работа по формированию УУД в 1-9-х классах.</p> <p>В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых технологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.</p> <p>В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за ведением школьной документации, за уровнем преподавания предметов; - контроль за выполнением учебных программ; - контроль за подготовкой к ОГЭ; - контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися; - за организацией работы со слабоуспевающими и др. <p>Педагоги выполняют требования по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повысился процент качества деятельности педагогов по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ.</p> <p>Для осуществления руководства интеллектуальной и творческой деятельностью обучающихся школа активно применяет такую форму работы как проведение предметных недель, в ходе которых проводятся творческие конкурсы для обучающихся, повышается их интеллектуальный уровень. В процессе подготовки предметных недель активно используется педагогами сеть Интернет.</p> <p>Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что они ведутся на достаточном уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время:</p> <p>1-4 классы – 100%</p> <p>5-9 классы – 100 %</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул</p> <p>1-9 классы – 75 %</p>
--	---	--

<p>образовательного пространства школы</p> <p>Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p> <p>Качество системы воспитательной работы</p> <p>Качество содержания и структуры программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)</p> <p>Качество реализации программы воспитательной работы</p> <p>Качество работы с родителями</p> <p>Качество научно- методической системы школы Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя</p> <p>Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к</p>	<p>Говоря о целях методической работы, в нашей школе непрерывно идет включение в инновационную деятельность всего коллектива через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, через прохождение курсовой подготовки, участия в районных и школьных семинарах.</p> <p>С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы.</p> <p>Одним из важнейших направлений в работе школы является совершенствование качества воспитательной системы. В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет одну из главных ролей. В нашей школе дети проводят свыше 50% личного времени в сутки. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни ОУ. Необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. Не в полной мере объединены учебный и воспитательный процесс, учебные нагрузки отодвинули формирование нравственных начал у детей. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Эффективность воспитательной системы ОУ зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Для достижения положительных результатов в воспитательной работе в школе - составлен план воспитательной работы</p> <p>Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> каждый месяц проводился День Здоровья, в течение которого учащиеся сами проводили зарядку и готовили подвижные игры на переменах; постоянно ведется мониторинг состояния классных помещений дежурными и др. 2. <i>Духовно- нравственное воспитание:</i> <p>Были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся , тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.</p>
--	--

<p>работе Качество методической деятельности М/О, предметных кафедр Качество реализации программы педагогического эксперимента Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы Качество деятельности социально-психологической службы</p>		<p>1. Гражданско-патриотическое воспитание: за классными коллективами были закреплены труженики тыла, ветераны труда и дети войны. Традиционно в феврале проходит месячник военно-патриотической работы. 9 мая все уч-ся и педагоги участвуют в шествии «Бессмертный полк» и митинге. Организована акция «Милосердие». Установлено тесное сотрудничество с музеем школы.</p> <p>4. Развитие ученического самоуправления: В школе работает орган самоуправления, которым спланирована деятельность на учебный год</p> <p>5. Работа классных руководителей. Классные руководители работают над занятностью уч-ся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия и проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В школе в течение года работал Родительский комитет, решая вопросы по улучшению учебно-воспитательной работы в школе. Одна из основных форм связи школы с семьями учащихся – личные беседы и родительские собрания, которые проходят раз в полугодие. Темы собраний, вопросы, которые обсуждаются с родителями, определены классными руководителями с учетом возрастных особенностей детей и интересов родителей.</p>
<p>Выводы: В ходе анализа качества образовательной деятельности установлено, что не в полной мере реализуется формирование положительной мотивации к учебной деятельности, так как: недостаточно ведется работа по формированию универсальных учебных действий по ФГОС в 1-9 классах; учебно- лабораторное, мультимедийное оборудование используются не в полной мере; не в полной мере организована учебно-исследовательская деятельность учащихся. Выявлена недостаточная активность педагогов, отсутствие взаимоподдержки в работе над целью работы школы - повышение качества обучения. Причинами такого явления являются психологический климат в коллективе и проявление признаков «профессионального выгорания» у некоторых педагогов. Анализ внеурочной и воспитательной деятельности ОУ выявил следующие тенденции.</p> <p><i>Позитивные тенденции:</i></p>		

- поддержка традиционных мероприятий
- проведение регулярных предметных недель; недели Здоровья
- процент участия учащихся в общественных мероприятиях составляет 99 – 100%;
- участие родителей в жизни школы;
- результативная трудовая деятельность учащихся школы;
- отсутствие правонарушений с участием учащихся школы.
- отсутствие ДТП с участием детей;
- регулярная работа МО классных руководителей.

Причины позитивных тенденций:

- рациональное планирование работы с учетом интересов учащихся и педагогов;
- сложившаяся система проведения традиционных мероприятий;
- активная просветительно-информационная работа с родителями.

Негативные тенденции:

- недостаточно высокий процент участия учащихся в районных мероприятиях;

3. Анализ качества управления

Аналитические материалы

Качество образовательно	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной
-------------------------	---	--

<p>й Програ ммы</p>		<p>деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы. В основном учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В котором раскрывается последовательность изучения разделов и тем, проводится распределение учебных часов. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года</p>
<p>Качеств о управле ния образов ательны м процесс ом</p>	<p>Состав и структура ВСОКО Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.</p> <p>Основные подходы к управлению образовательным учреждением</p> <p>В школе начал осуществляться переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (<i>программно-целевой подход</i>). Ведущим принципом программно-целевого метода является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.</p> <p>Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, <i>используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества</i></p>

образования, эффективности деятельности школы.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление;

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Вертикальная структура: директор, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов –школьные методические объединения
- Совет родителей – родители.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, родительского комитета и обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

		<p>Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:</p> <p>обеспечение получения качественного образования всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся); формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной ;</p>
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПин, ГОСТ и т.д	<p>При проверке Роспотребнадзора были следующие рекомендации:</p> <p>1. Замена светильников в учебных кабинетах.</p>
Качество выполнения Положения о документообороте	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП	<p>Школьная документация соответствует установленным требованиям.</p> <p>Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.)</p>

те ОУ																																																		
<p>Качество управления материально-технической базой ОП</p>	<p>Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы</p>	<p>Материально техническое обеспечение не полностью соответствует требованиям ФГОС (недостаточность технического оборудования)</p>																																																
<p>Качество управления профессиональным ростом педагогов школы</p>	<p>Наличие и реализация в ВСОКО необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> <th colspan="2">2022-2023</th> </tr> <tr> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность педагогов</td> <td>9</td> <td>100%</td> <td>9</td> <td>100%</td> <td>9</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td><i>Высшая категория</i></td> <td>1</td> <td>11%</td> <td>1</td> <td>11%</td> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>1 категория</td> <td>5</td> <td>55%</td> <td>2</td> <td>22%</td> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>3</td> <td>33%</td> <td>6</td> <td>66%</td> <td>6</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	2020-2021		2021-2022		2022-2023		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Численность педагогов	9	100%	9	100%	9	100	<i>Высшая категория</i>	1	11%	1	11%	1	11%	1 категория	5	55%	2	22%	2	22%	Соответствие занимаемой должности	3	33%	6	66%	6	66%							
Наименование	2020-2021			2021-2022		2022-2023																																												
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																												
Численность педагогов	9	100%	9	100%	9	100																																												
<i>Высшая категория</i>	1	11%	1	11%	1	11%																																												
1 категория	5	55%	2	22%	2	22%																																												
Соответствие занимаемой должности	3	33%	6	66%	6	66%																																												

		<table border="1" data-bbox="788 135 1809 220"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Курсовая подготовка</p> <p>В школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, выездные курсы ПИППРКО, очные). Намечена положительная тенденция обучения на дистанционных курсах, на которых учителя обучаются, исходя из своих интересов даже при наличии пройденной курсовой подготовки.</p>								
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	<p>Директор- Кобзарь Елена Владимировна, высшее образование, в данной должности 15 лет. Завуч – Трифонова Алла Васильевна, высшее образование, в данной должности 12 лет.</p>								

Анализ результатов ВСОКО.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Таким образом, в процессе самообследования школы была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти

Сравнительный анализ на основе общих выводов по итогам самообследования:

Таким образом, за последние три года наблюдаются следующие процессы в деятельности школы:

1. Совершенствуется нормативно-правовая база, программно-целевые установки.
2. Школа функционирует стабильно, но недостаточная реализация Инновационных программ и проектов не позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем не принимает достаточного участия в определении стратегии развития образовательной организации.
4. Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных ещё недостаточно высок.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе не созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается низким уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации и взаимопосещения уроков.

Выявленные недостатки в работе школы обусловлены следующими причинами:

1. Недоступность информационных ресурсов плохим качеством сети «Интернет».
2. Недостаточная работа с одаренными детьми.

В связи с этим необходимо:

1. Повысить качество реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

2. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
4. Разнообразить формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
5. Формировать культуру здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
6. Создать оптимальный комплект диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
7. Формировать единое информационное пространство школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса;
8. Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля над учащимися с целью подготовки к сдаче ГИА
9. Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных неделях, олимпиадах
10. Активизировать использование сети Интернет в работе учителей, повышать уровень профессиональной компетентности, продолжить изучение и применение различных образовательных технологий и ИКТ в работе.

Самооценка качества ВСОКО как инструмент управления качеством школьного образования.

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления				
Критерии: принципы управления	Показатели - характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень 2	Критический уровень 1	Недопус- тимый уровень 0
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО	2		
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	
Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления				
Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели	2	1	0
1. Мотивационно- целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО		1	
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1	
3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа		1	
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процессов ВСОКО	2		
5. Планово-прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента	2		

	планирования прогноза			
--	-----------------------	--	--	--

Из проведенной самооценки количество баллов составило 13 из 18 возможных. Из этого следует, что при планировании работы необходимо обратить внимание на соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО; на реализацию компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК. Обратить внимание на функции управленческой деятельности.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОТНЕСЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К КАТЕГОРИИ ОО СО СТАБИЛЬНО НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Критерии	Показатели		
1. «Участие в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5% обучающихся за три года принимали участие в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах.		
	год	% участия	
	2020-2021	69,5 %	
	2021-2022	70%	
	2022-2023	73%	
	(+)		
2. «Мотивация и сохранность контингента»	2.1. Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года. ОО имеет статус ООШ. (+)		
3. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. (+)		
	3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов. (+)		
4. «Результаты ОГЭ и ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку на три года (ниже среднерегionalных) (+)		
	год	ОУ	регион
	2020-2021	4	3,9
	2021-2022	4	3,8
	2022-2023	4.3	
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5. (+)		

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>ОУ</th> <th>регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>4</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>4</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>4.3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	год	ОУ	регион	2020-2021	4	3,9	2021-2022	4	3,8	2022-2023	4.3	
год	ОУ	регион											
2020-2021	4	3,9											
2021-2022	4	3,8											
2022-2023	4.3												
	<p>4.3. Результаты ОГЭ по математике ниже среднерегionalных за три последних года. (+)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>ОУ</th> <th>регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>4</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>3,6</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>3,2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	год	ОУ	регион	2019-2020	4	3,5	2020-2021	3,6	3,4	2021-2022	3,2	
год	ОУ	регион											
2019-2020	4	3,5											
2020-2021	3,6	3,4											
2021-2022	3,2												
	<p>4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году 3,2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>ОУ</th> <th>регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>3.6</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>3,2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(+)</p>	год	ОУ	регион	2020-2021	3.6	3,5	2021-2022	3,2	3,4	2022-2023	3,2	
год	ОУ	регион											
2020-2021	3.6	3,5											
2021-2022	3,2	3,4											
2022-2023	3,2												
	<p>4.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три последних года (ниже среднерегionalных). (ОО имеет статус ООШ) (+)</p>												
	<p>4.6. Расхождение среднего бала результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. (ОО имеет статус ООШ) (+)</p>												
	<p>4.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три последних года (ниже среднерегionalных) (ОО имеет статус ООШ) (+)</p>												
	<p>4.8. Расхождение среднего бала результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. (ОО имеет статус ООШ) (+)</p>												

Вывод: из 12 возможных показателей не выявлено по группе критериев.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек (56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек (27%)
1.19.1	Регионального уровня	14 человека (36%)
1.19.2	Федерального уровня	10 человек (26%)
1.19.3	Международного уровня	10 человек (26%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7(78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7(78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (100%)
1.29.1	Высшая	1(11%)
1.29.2	Первая	5(55%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 (100%)
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(44%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

5. Планирование работы ОУ на 2024 год

Анализируя состояние и эффективность реализации поставленных задач и позволяет сделать следующие выводы:

- методическая работа школы представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер;
 - повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса;
 - данная работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя и выявить затруднения и недостатки в их деятельности.
- Но наряду с положительным аспектом методической работы следует отметить и недостатки:
- нет системы открытых уроков и взаимопосещений;
 - недостаточна работа учителей по организации целенаправленной работы с наиболее одаренными учащимися по их подготовке для участия в олимпиадах различного уровня;
 - недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение информационных технологий в практику преподавания учебного материала на уроках.
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс развивающее обучение, ИКТ, метод проектов.
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
6. Продолжить формирование банка данных по мониторингу образовательного процесса.

Планирование работы на новый учебный год.
Координационный план работы МБОУ «ООШ с. Комаровка»
на 2023 –2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Всеобуч
4. Операция «Подросток»
5. Составление расписания, нагрузка
6. Информация по трудоустройству
7. Адаптация 1-х, 5-х, классов. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
8. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.
9. Статотчеты для МКУЦОМОУ
10. Экологические субботники
11. Стат. отчеты: обучение на дому, кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
12. Организация горячего питания.
13. Заседание АПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения»
14. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
15. Работа с группой «риска»
16. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
17. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе
4. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.
5. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
6. План мероприятий на каникулы.
7. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
8. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения

9. Тематический педсовет.
10. Контроль за выполнением программ.
11. ВСОКО

НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла».
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (родительские собрания, кл. часы, мероприятия)
3. Предметные олимпиады.
4. Работа школьной столовой.
5. Календарь памятных дат.
6. Конкурс рисунков по ПДД.
7. ВСОКО.

ДЕКАБРЬ

1. Декада милосердия (акции).
2. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
3. Подготовка и проведение Нового Года.
4. План мероприятий на каникулы.
5. Педсовет по итогам первой четверти.
6. Выполнением программ.
7. ВСОКО.

ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории.
2. ТБ и ОТ на уроках
3. ВСОКО.

ФЕВРАЛЬ

1. Профорентация старшеклассников.
2. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник по военно - патриотическому воспитанию.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Анкетирование учащихся 8-х классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
8. Подготовка к ВПР, ОГЭ.
9. ВСОКО.

МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. Профориентирование.
4. График отпусков. Летняя практика.
5. Классно- обобщающий контроль 4,9 классы.
6. ВПР
7. Контроль за выполнением программ
8. ВСОКО.

АПРЕЛЬ

1. ПМПК.
2. Подготовка к итоговой аттестации.
3. УП.
4. Анализ занятости детей в доп. образовании.
5. Общешкольное родительское собрание.
6. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
7. Тренировочные ОГЭ
8. ВПР
9. ВСОКО.
10. Районный семинар.

МАЙ - ИЮНЬ

1. 9 Мая
2. «Солнце на спицах».
3. Последний звонок.
4. ВПР.
5. Итоговые контрольные работы по предметам. Метапредметные работы, Диагностика смыслового чтения
6. Итоговая аттестация.
7. Выполнение программ
8. Выпускные.
9. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад

10. Трудоустройство выпускников.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	25		
Здоровье		13	
Творчество		18	
Воспитание	15		
Профориентация		9	
Учитель. Школьная команда		21	
Школьный климат	13		
Образовательная среда			18
ИТОГ	53	61	18

План работы по повышению качества образования

Цель: повышение качества образования в образовательной организации с 32% до 35 %

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Раздел «ЗНАНИЕ»						
Факт 25 баллов, план 40 баллов						
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.	2024		Реализация рабочих программ и курсов внеурочной деятельности	10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Завуч	Директор
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024		Участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Завуч	Директор

Раздел «Здоровье»						
Факт 13 баллов, план 20 баллов						
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Завуч	Директор
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных мероприятий	Май 2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	От 10 до 29% обучающихся.	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор
Раздел «Творчество»						
Факт 18 баллов, план 26 баллов						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные	Апрель 2024		Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Педагог доп. образования	Директор

театры", планирование мероприятий						
Раздел «Воспитание»						
Факт 15 баллов, план 20 баллов						
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.	Май 2024		Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	Кл.рук.	Директор
Раздел «Профориентация»						
Факт 9 баллов, план 12 баллов						
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	В течение 2024г		В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностные инструкции	Кл. рук.	Директор
Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение 2024 года		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Кл. рук.	Директор

Раздел «Учитель. Школьная команда»							
Факт 21 баллов, план 30 баллов							
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Октябрь 2024г		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование		Завуч	Директор	
Раздел «Образовательная среда»							
Факт 18 баллов, план 16 баллов							
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	2023		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Учитель информатики.	Директор	
Раздел «Школьный климат»							
Факт 13 баллов, план 17 баллов							
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Ноябрь 2024		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание	Учитель-логопед в штате школы	Завуч	Директор	

			помощи целевым группам обучающихся			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Отчет по результатам самообследования дошкольной группы за 2023 год.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района»

Учредитель: Глава Кировского муниципального района.

Руководитель: Кобзарь Елена Владимировна

№ лицензии, дата выдачи: 25ЛЮ1 №0001106, регистрационный №66 от 27 января 2016г

№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи: 25А01 №0000645, регистрационный № 20 от 09 марта 2016г.

Адрес организации: 692099, Приморский край Кировский район с.Комаровка ул.Школьная д.9

Телефон/факс: (842354) 29721

Адрес электронной почты: kolykhan@yandex.ru

Адрес сайта: <http://komarovkaschool.ucoz.ru>

Подразделение МБОУ «ООШ с. Комаровка Кировского района» (дошкольная группа), осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, расположена в здании школы, на первом этаже, имеет отдельный вход. Площадь, занимаемая дошкольной группой: 165 кв.м.

Наполняемость детей рассчитана на 20 мест, одна разновозрастная группа от 1 до 7 лет.

Списочный состав детей – 17 детей: 3 ребенка раннего возраста (с 1 до 2 лет), 4 ребенка второй младшей группы (3-4 года), 4 ребенка - средняя группа (с 4-5 лет), 4 ребенка - старшая группа (с 5-6 лет), 2 ребенка - подготовительная группа (6-7 лет).

Дошкольная группа работает с 8.00 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

Дошкольная группа полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Дошкольная группа оснащена соответствующим оборудованием, нормативнотехническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения: групповая комната, раздевалка, спальная комната, спортивный зал (переоборудован из помещения второй групповой комнаты), оснащенный спортивным уголком (гимнастические лестницы, скамейки, мячи, скакалки, обручи и т.д.), туалетная комната.

Дошкольная группа, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок прилегающей территории распределен по возрастным подгруппам, имеется физкультурная зона. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование и поисково-исследовательскую деятельность детей (размещены цветники, клумбы, мини-огород, есть экологическая тропа, беседка, песочницы и т.д.).

2. Аналитическая часть.

Планирование и реализация всей работы выстраивалась в соответствии с основной

образовательной программой дошкольной группы, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Большое внимание в прошедшем году отводилось социально-коммуникативному развитию детей. Воспитатели строили свою работу с детьми младшевозрастной подгруппы на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С детьми старшевозрастной подгруппы - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование первичных представлений о безопасном поведении: на дорогах, в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Педагоги использовали такие методы и приёмы, как:

Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение.

Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;
- Пример.

Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Наш детский сад - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития во всех сферах жизни. Поэтому

реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Воспитатели стараются создать благоприятную среду в группе. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

Оснащение группы:

- уголок познавательного развития (поисково-исследовательской деятельности);
- центр художественного творчества (уголок изо деятельности, театрально - музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности (гараж, поликлиника, магазин, салон красоты и т.д.);
- уголок экологического воспитания (огород на окне);
- уголок речевого развития (дидактические игры, худ. литература);
- книжный уголок (художественная литература с иллюстрациями, соответствующего возраста)

Работа велась в соответствии с программным обеспечением, с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных подгруппах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных подгрупп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. Осуществлялся контроль посещаемости детей (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Педагоги дошкольной группы работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены,
- воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о

пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил,

- разыгрывают сказки, спектакли, проводят викторины, праздники,
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний,
- проводят беседы, оформляют информационные уголки, памятки для родителей.

Изучали, внедряли, распространяли педагогический опыт через посещение районных, краевых, всероссийских и международных мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Место проведения	Участники	Документ
1	Январь-февраль 2023г	Региональный марафон-практикум «Планируем гибко»	дистанционно	Литвинова Н.Ю.	Сертификат
	Январь 2023г	Краевой семинар «Гражданское и патриотическое воспитание детей в ДОО»	дистанционно		Сертификат
	Март 2023г	Краевой семинар «Воспитательная среда – лучшие практики по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	дистанционно		Сертификат
	Май 2023г	Цикл вебинаров «Информационный четверг» «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ»	дистанционно		Сертификат
	Июнь 2023г	Всероссийский форум «Педагоги России» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	дистанционно		Диплом
	Июль 2023г	Краевой семинар «Приобщение детей к культурному наследию»	дистанционно		Сертификат
	Август 2023г	Всероссийский форум «Воспитатели России. Новые ориентиры»	дистанционно		Сертификат
		Региональный сетевой проект-	дистанционно		Диплом 2

	Сентябрь 2023г	конкурс «Там по неведомым дорожкам» Сетевой образовательный проект «Приморьеведение: люби и знай свой край»	дистанционно		место Диплом
--	----------------	--	--------------	--	-----------------

Наблюдается увеличение участия педагогов дистанционно.

Участие воспитанников:

№	Дата	Мероприятие	Место проведения	Участники	Документ
1	Февраль 2023г. Март 2023г. Май 2023 г. Октябрь 2023г. Ноябрь 2023г. Декабрь 2023г.	Спортивный праздник «Богатырские забавы» Творческий конкурс «Мамочка любимая» Акция «Окно победы» Творческий конкурс «Дары осени» Творческий конкурс «Мой дом – Россия» Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	МБОУ «ООШ с. Комаровка»	Дети старшевозрастной подгруппы	Грамоты
2	Август 2023г. Сентябрь 2023г.	Региональный сетевой проект-конкурс «Там по неведомым дорожкам» Сетевой образовательный проект «Приморьеведение: люби и знай свой край»	дистанционно	Дети старшевозрастной подгруппы	Диплом 2 место Диплом
3	Февраль 2023г Октябрь 2023г.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии Всероссийский творческий конкурс	дистанционно дистанционно	Дети старшевозрастной подгруппы	Похвальная грамота Дипломы 1,2

	Ноябрь 2023г	«Осенние фантазии природы" от портал «Продленка» Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»	дистанционно		степени Диплом участника
	Декабрь 2023г	Всероссийский творческий конкурс «Праздничная встреча снеговиков», «Новогодние чудеса» образовательный портал «Продленка»	дистанционно		Дипломы 1,2 степени
4	Март 2023г.	11 Международный конкурс «Старт»	Дистанционно		Дипломы 2,3 степени
	Декабрь 2023г	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебный дракон»	дистанционно		Диплом 1 степени

Проходили курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка в 2023 году пройдена 100% у всего педагогического коллектива.

№	ФИО педагога	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Кол-во часов Документ
1	Литвинова Н.Ю.	25.02.2023г	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСО ФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» г.Брянск	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования на 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	144 часа Удостоверение

		03.02.2023г	АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» г.Владивосток	«Приемы гибкого планирования в детском саду	36 часов Сертификат
		30.03.2023г	МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка	«Организация гибкого планирования в ДОО»	24 часа Удостоверение
		27.06.2023г	Комиссия Общества с ограниченной ответственностью «АКАДЕМИЯ ГОСАТЕСТАЦИИ»	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 часов Удостоверение

Таким образом, в 2023 году, 100% педагогов прошли повышение квалификации.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию:
Литвинова Н.Ю. - первая категория.

Организационно-методическая работа с кадрами.

В 2024 году планируют пройти курсы повышения квалификации 1 человек.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Аттестация педагогических кадров

№	ФИО педагога	должность	Дата прохождения последней аттестации	Дата планируемой очередной аттестации	Категория
1	Литвинова Н.Ю.	воспитатель	22 февраля 2020г.	22 февраль 2025г.	первая

Таким образом, педагоги ДОУ своевременно проходят аттестацию.

Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы

Должность	Кол-во	Образование		Стаж работы				Категория		
		Высшее	Сред.-спец.	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	В	І	Б/к соот. дол.
Воспитатель	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-

В 2023 году дошкольная группа МБОУ «ООШ с. Комаровка» укомплектована кадрами на 100%.

Результаты развития дошкольников по всем видам деятельности в 2023 году

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В дошкольной группе проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (октябрь и апрель).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023 учебный год.

Количество диагностируемых детей старшевозрастной подгруппы - 6:

Дата проведения: октябрь 2023 года.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Старшевозрастная подгруппа - возраст детей: 5-7 лет

Всего Детей в разновозрастной группе: 17 человек

Диагностируемые дети старшевозрастной подгруппы: 6 человек

Мальчиков: 1 человек. Девочек: 5 человека. Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты: 2 ребенка имеют **высокий уровень. Средний уровень** по определенным образовательным областям и направлениям имеют: 4 детей.

Вывод: таким образом, анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (3 детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении. С высоким уровнем - 2 ребенка, со средним уровнем - 4 детей.

Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким результатам следующие: частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социальнокоммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Количество диагностирующих детей в младшевозрастной подгруппе - 11, из них 3 детей - ранней группы, 4 детей - 2 младшей группы, 4 детей средней группы.

Дата проведения: октябрь 2022

Статус мониторинга: начало учебного года

1. Определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
2. Влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие ребенка. Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга - дети младшего возраста

Формы проведения мониторинга:

- Наблюдения за детьми
- Игры
- Беседы

В конце года мониторинг проводился по 5 линиям развития:

1. Физическое развитие
2. Познавательная развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Развитие речи
5. Художественно-эстетическое развитие

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

1. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 5 детей, средний 3 ребенка, низкий 3 ребенка;
2. Познавательное развитие - высокий уровень 4 детей, средний 4 ребенка, низкий 3 ребенка;
3. Речевое развитие - высокий уровень 4 детей, средний 4 ребенка, низкий 3 ребенка;
4. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 5 детей, средний 3 детей, низкий 3 ребенка;
5. Физическое развитие - высокий уровень 5 детей, средний 4 детей, низкий 2 ребенка.

Анализ результатов мониторинга проведенного в октябре 2023 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного и нормального развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

Наиболее высока эффективность педагогических воздействий по речевому и социально-коммуникативному развитию, наиболее низкая оценка по физическому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- Адаптационный период подгрупп младшего возраста;
- Частые пропуски по болезни (ОРВИ) и по семейным обстоятельствам;
- Недостаточная заинтересованность активность родителей (законных представителей).

Анализ результатов адаптации обучающихся младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации показал, что работа в подгруппах, детей раннего возраста, во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме **Вывод:** таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: Воспитателю группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной

- активности, спортивные игры и упражнения;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
 - некоторые воспитатели слабо владеют методикой по познавательному развитию;
 - педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/ 100%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 66,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	2 человека/ 66,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8,5 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,29 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

