



Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ с. Комаровка

 Е.В. Кобзарь

Приказ № 2-5 от 21.02.2025

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района»**

Отчет
по результатам самообследования
МБОУ «ООШ с. Комаровка Кировского
района»
за 2024 год

Содержание

1. Общие сведения. Информационная справка об ОУ	Стр.3
2. Анализ качества образовательных результатов	Стр.9
3. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО	Стр.11
4. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательный процесс управления ВСОКО	Стр.16
5. Показатели деятельности ОУ (Министерские)	Стр.25
6. ДОУ	Стр.27

Информационная справка об образовательном учреждении.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25Л01 №0001106, регистрационный №66 от 27 января 2016г
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25Л01 №0001106, регистрационный №66 от 27 января 2017г.
Год основания	1981г.
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с. Комаровка, улица Школьная ,9
Телефон / факс	(842354) 29721
Электронная почта	kolykhan@yandex.ru
Адрес сайта	https://shkolakomarovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Кобзарь Елена Владимировна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	нет
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	2492093 рубля
Фонд заработной платы	8901181 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	75,00 рублей - родительская плата 95,00 рублей – бюджет 160,00- инвалиды и дети с ОВЗ
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	59866 ,72 рубля
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Двухэтажное здание, год постройки – 1981. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 4 ПК, 2 нетбука, 6 ноутбуков, 3 принтера, 1 МФУ, 4 телевизора, 2 проектора. Имеется выход в Интернет, электронная почта.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 7342 экземпляра: - учебники: 4127; - художественная литература: 2456; - научно-методическая и справочная литература: 840; - периодические издания и брошюры: 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 30.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 150м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 30000 м ² Включает цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество	9 человек.

педагогических работников, из них совместителей																																																						
Средний возраст	51 год																																																					
Средний педагогический стаж	30 лет																																																					
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 1; первая квалификационная категория – 2; соответствие должности – 6 без категории - 0																																																					
Правительственные награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2 педагога																																																					
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<p>1. <u>Всероссийская олимпиада по окружающему миру на платформе УЧИ.РУ (1 призовое место)</u></p> <p>2. <u>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (2 диплома)</u></p> <p>3. <u>Международный образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (1 призовое место)</u></p> <p>4. <u>Международная олимпиада по английскому языку (3 диплома)</u></p> <p>5. <u>Всероссийская олимпиада «Отличник» (1 призовое место)</u></p> <p>6. <u>Всероссийский конкурс «Разговоры о важном» (2 призовых места)</u></p> <p>7. <u>Всероссийская олимпиада «Рыжий лес» (1 призовое место)</u></p> <p><u>Районный уровень:</u></p> <p>1. <u>«Путь к успеху» (1 призовое место)</u></p> <p>2. <u>«Мастерская деда Мороза» (призовые места)</u></p> <p>3. <u>Конкурс «За сроком давности» -диплом участника.</u></p> <p>4. <u>Участие в проведении функциональной грамотности на портале РЭШ</u></p> <p>5. <u>Участие в региональной диагностике «3 по 3» выпускники 9 класса</u></p> <p>6. <u>Участие в диагностике обучающихся 8 классов на портале «Я-класс»</u></p> <p>7. <u>Участие в конкурсе «Педагог года» на муниципальном уровне (призовое место)</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Участие в школьном этапе ВСОШ</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общеобразовательные предметы</th> <th colspan="2">Школьный этап</th> </tr> <tr> <th>Фактическое кол-во участников (чел.)</th> <th>Общее кол-во победителей и призеров (чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Английский язык</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Астрономия</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Искусство (Мировая художественная культура)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>История</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Испанский язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итальянский язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Китайский язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Немецкий язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Основы безопасности жизнедеятельности</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Право</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Английский язык	2	0	Астрономия		0	Биология	7	0	География	6	0	Информатика			Искусство (Мировая художественная культура)			История			Испанский язык			Итальянский язык			Китайский язык			Литература	6	0	Математика	10	0	Немецкий язык			Обществознание	2	0	Основы безопасности жизнедеятельности	4	0	Право		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап																																																					
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)																																																				
Английский язык	2	0																																																				
Астрономия		0																																																				
Биология	7	0																																																				
География	6	0																																																				
Информатика																																																						
Искусство (Мировая художественная культура)																																																						
История																																																						
Испанский язык																																																						
Итальянский язык																																																						
Китайский язык																																																						
Литература	6	0																																																				
Математика	10	0																																																				
Немецкий язык																																																						
Обществознание	2	0																																																				
Основы безопасности жизнедеятельности	4	0																																																				
Право																																																						

	Русский язык	6	0										
	Технология		0										
	Физика												
	Физическая культура												
	Французский язык												
	Химия	1	0										
	Экология												
	Экономика												
	<p>В решении олимпиадных заданий принимали участие уч-ся 4-9 классов. Наблюдается увеличение кол-ва учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах.</p> <p>При проведении ВСОШ имеются недостатки: *низкая мотивация и заниженная самооценка; *допущены ошибки в заданиях на логическое мышление.</p> <p>Рекомендации на 2024-2025 учебный год: *Индивидуальный подход к каждому ученику; *Увеличить количество предметов при проведении школьных олимпиад; *Увеличить долю педагогов школы, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства на школьном уровне и на муниципальном; *Повысить компетентности каждого педагога различных направлений.</p>												
Учащиеся													
Общее количество по ступеням образования	2022-2023 уч. год- 43 учащихся 2023-2024 уч. год- 41 учащихся 2024-2025 уч. год -44 учащихся Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом остается почти на уровне.												
Медалисты (за 3 года)	<u>нет</u>												
	Анализ результатов по функциональной грамотности												
	класс	чел	ЕНГ	ЧГ				МГ					
		высокий	низкий	средний	повышенный	недостаточны	низкий	повышенный	высокий	средний	средний	повышенный	высокий
	6 (5уч-ся)			4	1				2	3	3	2	
	8(4уч-ся)			2	2					4	4		
	Рекомендации:			*учителям приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов различных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учащихся; *овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие ФГ.									
Характеристика учебного плана.													
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	1 класс практикум «Смысловое чтение» 2-3 классы практикум «ЕНГ» 5-6 классы практикум «ЕНГ» 7-9 классы практикум «ЧГ»												
Предпрофильный компонент	Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты. Билет в будущее» 6-9 классы												
Вывод: учащиеся получили возможность углубить, систематизировать, обобщить знания по учебным предметам. Педагоги и учащиеся отметили, что посещение занятий необходимо и полезно.													
Реализуемые образовательные программы, используемые													

учебно–методические комплексы			
Русский язык 5-9 классы	Ладыженская Т. А., Баранов М.Т. и др. АО Издательство «Просвещение»		
Литература 5-9 классы	Коровина В. Я, Журавлев В.П. и др. АО Издательство «Просвещение»		
Математика 5-6 классы	Виленкин В.А. И. АО Издательство «Просвещение»		
Математика. Вероятность и статистика. 7 кл.	Высоцкий В.Р. Яценко И.В. /Под редакцией Яценко И.В. АО Издательство «Просвещение»		
Геометрия 9 класс	Погорелов А.В. АО Издательство «Просвещение»		
Биология 7 класс	Пасечник В.В. АО Издательство «Просвещение»		
Биология 8 класс	Д.В. Колесов и др. ООО «Дрофа»		
Химия 8-9 классы	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. АО Издательство «Просвещение»		
Физика 7-9 классы	Перышкин О.В., АО Издательство «Просвещение»		
Обществознание 6-9 классы	Боголюбов Л.И. АО Издательство «Просвещение»		
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Саплина Е.В., Немеровский Е.И./ Под редакцией Мединского В.Р. АО Издательство «Просвещение»		
Всеобщая история. История средних веков 6 класс	Абрамов А.А. Рогожский В.А. АО Издательство «Просвещение»		
Всеобщая история. Новое время. 7-9 классы	Морозов А.Ю. Абдулов Э.Н. / под редакцией Мединского В.Р.		
Технология 5-6 классы	Бешенков М.И., Шутикова С.С. АО Издательство «Просвещение»		
География 6-9 классы	Алексеев А.И., Липкина Е.К. АО Издательство «Просвещение»		
Иностранный язык 8-9 классы	Афанасьева О.В. АО Издательство «Просвещение»		
Иностранный язык 5-7 классы	Ваулина Ю., Дули Д. АО Издательство «Просвещение»		
Информатика 7-9 классы	Босова Л.Л. АО Издательство «Просвещение»		
Музыка 5-7 классы	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. АО Издательство «Просвещение»		
Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А. Островская О.В. /под редакцией Неменского Б.Н. АО Издательство «Просвещение»		
Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.Н. АО Издательство «Просвещение»		
Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под редакцией Неменского Б.Н. АО Издательство «Просвещение»		
Физическая культура 5-9 классы	Лях В.И. АО Издательство «Просвещение»		
Начальная школа	УМК «Школа России»		
ОБЗР 8-9 классы	Под редакцией Ю.С. Шойгу. АО Издательство «Просвещение»		
Направления организации дополнительного образования в ОУ			
В рамках введения ФГОС ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.			
Класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
Из таблицы видно, что внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся.			
Продолжать работу с учащимися по внеурочной деятельности, разнообразить формы и методы ее проведения.			
Участие в социальных проектах			
<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальных • Школьных 	«День тигра», Акция «Часовой у знамени», «Письмо солдату», «Открытка Солдату» Спартакиада «Выбери спорт в рамках акции «За ЗОЖ». «Мы помним, мы гордимся!» «Открытка ветерану», уроки Мужества, «Это гордое слово Победа!», «Чистые лёгкие планеты», «Кормушка ».		
Традиции ОУ			

Гражданско-патриотическое воспитание. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главной линией в воспитательной работе было воспитание человека-патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В школе по традиции проведены акции: «Обелиск», «Открытие ветерану», уроки Мира и Мужества, которые прошли под девизом «Это гордое слово Победа!», классные часы - «Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», «Битва за Берлин», конкурс рисунков по теме: «Никто не забыт и ничто не забыто»; приняли наши ученики участие и в Вахте Памяти-2024. В феврале прошёл месячник «Защитнику Отечества посвящается». Особый интерес вызвали военизированные эстафеты среди 7-9 классов, «Рыцарские турниры» для 1-4 классов — это своеобразная небольшая “закалка” характеров мальчиков путем разнообразных конкурсов. (Кто самый ловкий, сильный, находчивый). Проводились соревнования по пионерболу среди 7-9 классов. Приняли участие в конкурсе чтецов стихотворений, посвященных Дню Победы.

Успешная реализация запланированных мероприятий обусловлена, прежде всего, тем, что план был составлен с учётом сложившихся традиций ОУ, умелым руководством координатора месячника, заинтересованностью педагогического коллектива учителей, обучающихся школы. В школе работает волонтерское движение, «Совет старшеклассников», «Орлята России», школьный кукольный театр, хор, отряд «ЮИД».

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Проблемой сохранения здоровья учащихся, формированием здорового образа жизни занимается непосредственно учитель физкультуры и классные руководители 1-9 классов. Теме укрепления здоровья посвящены классные часы, уроки здоровья, тренинги и практические занятия по профилактике вредных привычек:

«Хочу быть здоровым» (игра-беседа), «Встреча с Мойдодыром» (игра), Час здоровья, «Что делает человека здоровым и счастливым?», «Вредные привычки», «Научись себя беречь», «Сто дорог – одна твоя».

Ребята с удовольствием занимаются в спортивных кружках общей физической подготовки, настольного тенниса и волейбола. Праздником спорта и здоровья становятся в школе Дни Здоровья, которые проходят раз в четверть и имеют разную программу проведения: туристическая эстафета, путешествие по станциям, легкоатлетическая эстафета. В этом году был проведен месячник «Малая Олимпиада», в рамках которой было проведено много интересных, занимательных мероприятий. Вопросы оздоровления и физического развития учащихся рассматриваются на родительских собраниях, на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

Экологическое воспитание.

Вся работа школы по экологическому воспитанию направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. В течение учебного года в школе были проведены акции «Чистые лёгкие планеты», «Каждой пичужке по кормушке», «Прилетай, скворушка», «Муравейник», «Нет пакетам», конкурсы рисунков «Зеркало природы», «Зеленая планета. Экологические конкурсы, создание экологического паспорта школы, занятие - сказка, походы, акция «Посади дерево» формируют любовь к природе и бережному отношению к родному краю, способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, Международный день защиты детей (летний лагерь), «Внимание- дети» (сентябрь, 2024), «Внимание- пешеход» (сентябрь 2024), «День независимости России» (12.06), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 9-й класс. Заняли призовые места в конкурсах поделок и рисунков в районе.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся.

Уровень проявления воспитанности обучающихся

класс	Высокий уровень	Хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
1-4	5	5	11	0
5-9	4	5	13	0

В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-9 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Рекомендации:

* Увеличить положительную динамику показателей в мониторинге оценки успешности личностного и познавательного развития учащихся на 20%.

Награды ОУ

• Международных	<u>1. Олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре (1 призовое место)</u> <u>2. Олимпиада «Мир без наркотиков» (2 участника)</u> <u>3. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (призовое место)</u> <u>4. Олимпиада по английскому языку (3 диплома)</u>
• Всероссийских	<u>1. Олимпиада по окружающему миру на платформе УЧИ.РУ (1 участник)</u> <u>2. Олимпиада по финансовой грамотности (2 диплома)</u> <u>3. Олимпиада «Отличник» (1 призовое место)</u> <u>4. Конкурс «Разговоры о важном» (4 сертификата, 2 призовых места)</u> <u>5. Олимпиада «Окружающий мир в экологии» (2 сертификата)</u> <u>6. Яндекс учебник «Я люблю математику» (2 сертификата)</u> <u>7. Олимпиада «Круглый отличник» (2 участника)</u> <u>8. Олимпиада по английскому языку (1 призовое место)</u> <u>9. Олимпиада «Рыжий лес» (1 призовое место)</u>
• Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	<u>2023 год - районная конференция «Путь к успеху» - 1 участник, 1 призовое место.</u> <u>2024 год - районная конференции «Путь к успеху» - 1 участник, 1 призовое место.</u>

Отношения с другими ОУ

Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот», п. Кировский, ОУ района – соревнования, олимпиады, конкурсы.
--------------------------------------	--

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проектная наполняемость ОУ	120	120	120
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	44	41	44
Количество классов-комплектов	5	5	5
Начального общего	2	2	2
Основного общего	3	3	3
Среднего полного	-	-	-
Средняя наполняемость классов	4.9	4.5	4.7
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Численность учащихся на одного педагога	5	4	5

- Классы коррекции	-	-	-
- Количество выпускников 9-х классов	2	8	2

Анализ качества результатов ВСОКО

Здоровье обучающихся	Уровень здоровья	Всего 43 учащихся: 43-основная группа,	
		Группы здоровья	
		Показатели (абсолютные)	Значение
		Кол- во учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу	0
		Кол- во учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	0
		Количество случаев травматизма в ОУ	0
		Кол-во учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	0
		<p>Таким образом из таблицы видно, что показатели здоровья в основном абсолютно положительные. Это обусловлено тем, что школа уделяет большое внимание формированию здоровьесберегающей среды, планирует и организует работу по формированию здоровья и здорового образа жизни. В школе предусмотрены мероприятия, способствующие формированию гигиенических знаний, норм и правил поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровье. Классные руководители отслеживают уровень различных заболеваний учащихся, решают вопросы профилактики наиболее распространенных заболеваний. На базе школы проводятся беседы по профилактике заболеваний. В школе постоянно отслеживается состояние здоровья учащихся. Проводятся родительские собрания по ознакомлению с результатами мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по формированию здоровья и здорового образа жизни. Формировать знания, нормы и правила поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровья. 2.Повысить уровень школьного благополучия до 90% 	
Личностные образовательные результаты	Уровень социализации и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Уровень сформирова	<p>Анализируя показатели личностных УУД, наблюдается повышение в этом году во всех классах. Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-9 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности представлены в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Динамика уровня воспитанности учащихся по школе за три года</p> <p>2022 год – 4.4</p>	

	<p>нности ценностей ЗОЖ (по специальным методикам)</p>	<p>2023 год – 4.5 2024 год – 4.5</p> <p>Уровень воспитанности остается на одном уровне с прошлым годом. Это говорит о том, что выбранные формы и методы воспитательной работы эффективны.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>*Включить в планы воспитательной работы более эффективные и интересные мероприятия для обучающихся с целью повысить динамику уровня воспитанности в 2025 году.</p> <p>*Увеличить положительную динамику школьной успешности до 93%</p>						
<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень реализации регулятивных УУД Уровень реализации познавательных УУД Уровень реализации коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ – компетентности (по текстам метапредметных диагностических работ, диагностика)</p>	<p>Начальный уровень обучения.</p> <p>Повышение показателей УУД наблюдается в 4 классе на 75% и в 3 классе.</p> <p>Коммуникативные УУД остаются стабильными</p> <p>Основная школа:</p> <p>Повышение показателей наблюдается в бклассе на 20%, в 7кл на 27%, 8кл на 23 % Подъем регулятивных УУД наблюдается в 9 классе 50% Коммуникативные УУД. Здесь наблюдается рост показателей в 5 и 6 классах.</p>						
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Качество и динамика обученности (текущий, тематический, промежуточный контроль) Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ИС, Собеседование русский язык, 9 класс, мониторинг ДО и Н, тренировочные диагностические работы</p>	<p>Повышение личностных УУД во 3,4,5 классах. Регулятивных в 4,7,9 классах, коммуникативные УУД остаются стабильными.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1.Продолжать вести учителям предметникам оценочные листы по каждому предмету, на каждого ученика с целью контроля роста или снижения УУД. 2.Увеличить положительную динамику показателей в мониторинге оценки успешности личностного и познавательного развития учащихся на 25%.</p> <p><u>На конец года прошли аттестацию 41 учащихся. Успеваемость 100%. Качество знаний 34%. Качество знаний остается на прежнем уровне.</u></p> <p><u>Начальный уровень обучения:</u></p> <p>1. Неудачных нет. 2. Успевают на «4» и «5» - 7 учащихся</p> <p><u>Основная школа:</u></p> <p><u>Итоги года:</u></p> <p>1. Неудачных нет 2. Успевают на «4» и «5» - 8 учащихся.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету. 2. Повысить качество образования на 3% 3. Увеличить динамику школьной успешности до 90%</p> <p>Анализируя результаты ВПР, обучающиеся справились практически со всеми заданиями, показав в основном базовый уровень</p> <p>Русский язык 5 класс 2024</p> <table border="1" data-bbox="459 1935 1527 2051"> <tr> <td>Кол-во учащихся в классе</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Кач-во знаний %</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Средний балл</td> <td>3.4</td> </tr> </table>	Кол-во учащихся в классе	5	Кач-во знаний %	20	Средний балл	3.4
Кол-во учащихся в классе	5							
Кач-во знаний %	20							
Средний балл	3.4							

отдела
образования
)
Уровень
обучаемости
Участие и
победы в
предметных
конкурсах,
олимпиадах

Математика 5 класс

Кол-во учащихся в классе	5
Кач-во знаний %	40
Средний балл	3.6

История 5 класс

Кол-во учащихся в классе	5
Кач-во знаний %	60
Средний балл	3.7

Биология 5 класс

Кол-во учащихся в классе	5
Качество знаний %	20
Средний балл	3.4

Математика 6 класс

Количество учащихся в классе	2
Качество знаний %	100
Средний балл	4

Биология 6 класс

Количество учащихся в классе	2
Качество знаний %	100
Средний балл	4

История 6 класс

Количество учащихся в классе	2
Качество знаний %	100
Средний балл	4

Русский язык 7 класс

Количество учащихся в классе	4
Качество знаний %	25
Средний балл	3.2

Математика 7 класс

Количество учащихся в классе	4
Качество знаний %	25
Средний балл	3.2

Биология 7 класс

Количество учащихся в классе	4
Качество знаний %	25
Средний балл	3.2

География 7 класс

Количество учащихся в классе	4
Качество знаний %	25
Средний балл	3.2

Физика 8 класс

Количество учащихся в классе	
Качество знаний %	60
Средний балл	3.5

География 8 класс

Количество учащихся в классе	5
Качество знаний %	60

Средний балл	3.5
Русский язык 8 класс	
Количество учащихся в классе	5
Качество знаний %	80
Средний балл	3.8

География 8 класс

Количество учащихся в классе	5
Качество знаний	60
Средний балл	3.5

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

Спланировать работу по устранению выявленных пробелов; учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам; использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания; рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников; спланировать систему мер по повышению качества обученности, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ОГЭ	% кач.		Ср.б
			количество	%		
2021-22	Русский язык	1	1	100	0	3
	Математика	1	1	100	0	3
2022-23	Математика	8	8	100	50	3.5
	Русский язык	8	8	100	50	3.5
2023-24	Русский язык	2	2	100	50	3.5
	Математика	2	2	100	50	3.5

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

- 1.Продолжить подготовку по выполнению заданий с развернутым ответом, наряду с заданиями тестового характера. Составить учителям предметникам индивидуальные планы подготовки к ОГЭ, график консультаций по предметам, провести родительские собрания, усилить контроль за подготовкой к ОГЭ.
2. Контролировать посещение уроков.
3. Продолжать проводить работу в сотрудничестве с родителями.

Качество процесса

<p>Качество обучающей предметной деятельности и</p>	<p>Качество планирования и организации уроков по предмету Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД) Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. Качество реализации требований к деятельности по обучению детей с ОВЗ Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета как ресурса образовательного</p>	<p>Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности, участия педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах. В школе разработана и ведется программа «Здоровьесберегающие технологии».</p> <p>Посещено завучем школы 36 урока, директором школы-20 уроков.</p> <p>При посещении уроков ставились следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учащихся на уроке; -система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся. -формирование УУД; -использование на уроках мультимедийных материалов и пополнение дидактической базы кабинета; -использование информационных технологий. <p>Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.</p> <p>Необходимо на уроках продолжать реализовывать системно – деятельностный подход, учителям создать условия и направить учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителям-предметники организовать индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Динамика качества знаний</p> <table border="1" data-bbox="639 1211 1326 1361"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>% качества знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Качество знаний снизилось на 4%. Основными причинами снижения качества знаний является: отсутствие мотивации учащихся; низкие способности; отсутствие должного контроля со стороны родителей.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования на 2%. 2.Создание для ребенка ситуации успеха. 3.Привлечение родителей к воспитанию детей. <p>Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД</p> <p>Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время:</p> <p>1-4 классы – 100%</p>	Год	% качества знаний	2022	52%	2023	52%	2024	48%
Год	% качества знаний									
2022	52%									
2023	52%									
2024	48%									

	<p>пространства школы Качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» Качество системы воспитательной работы Качество содержания и структуры программы воспитательной работы Качество реализации программы воспитательной работы Качество работы с родителями</p>	<p>5-7 классы – 100 % 8-9 классы- 100%</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул – 80 %.</p> <p>Говоря о целях методической работы, в нашей школе непрерывно идет включение в инновационную деятельность всего коллектива через апробацию новых программ, а именно программ по внеурочной деятельности, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей через прохождение курсовой подготовки, участия в районных и школьных семинарах, в конкурсах, заочных олимпиадах.</p> <p>Воспитательная работа в школе велась целенаправленно, согласно плану.</p> <p>В школе в течение года работал Родительский совет, решая вопросы по улучшению учебно-воспитательной работы в школе.</p> <p>Процент посещаемости родительских собраний в этом году повысился.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворенность родителей</p> <table border="1" data-bbox="515 629 1525 734"> <tr> <td>2022</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>98%</td> </tr> </table> <p>Из таблицы видно, что родительская удовлетворенность работой ОУ почти 100%. Обусловлено это тем, что чаще стали проводить родительские собрания как классные, так и общешкольные с приглашением работников КДН, ПДН, работников культуры, представителей отдела образования и местного самоуправления. Родителей стали чаще приглашать на беседы, избран родительский контроль по питанию.</p> <p>Рекомендации: 1.Продолжить данную работу с родителями. 2.Повышение вовлеченности родителей с 80 до 85%</p>	2022	95%	2023	95%	2024	98%
2022	95%							
2023	95%							
2024	98%							

3. ВСОКО качество УПРАВЛЕНИЯ

Аналитические материалы

<p>Качество образовательной Программы</p>	<p>Структура программы, содержание и механизмы её реализации</p>	<p>Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы -100% Рабочие программы соответствуют учебному плану. 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года</p>
<p>Качество управления образовательным процессом</p>	<p>Состав и структура ВСОКО Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления</p>	<p style="text-align: center;">Модель управления</p> <div style="text-align: center;"> <p>↑</p> <p>Директор</p> <p>↕</p> <p>Педсовет</p> <p>↕</p> <p>ЗД по УВР <u>методический совет</u></p> <p>↕</p> <p>МО классных руководителей</p> <p>↕</p> </div>

		Родительский комитет
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПин, ГОСТ.	Анализ расписания – соответствует требованиям СанПина
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.
Качество управления материально - технической базой ОП	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Материально техническое обеспечение не полностью соответствует требованиям ФГОС (недостаточность технического оборудования).
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация в ВСОКО необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Укомплектованность – 100% Прошедших курсовую подготовку в 2024 учебном году – 100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 33% <u>1. Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре (1 призовое место)</u> <u>2. Всероссийская олимпиада «Мир без наркотиков» (2 участника)</u> <u>3. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (призовое место)</u> <u>4. Олимпиада по английскому языку (3 диплома)</u> <u>5. Всероссийский конкурс по ПДД «Время знаний» (призовое место)</u> <u>6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (2 диплома)</u> <u>7. Участие в проекте «Урок Цифры» (5 участников)</u> <u>8. Всероссийская олимпиада «Отличник» (1 призовое место)</u> <u>9. Всероссийская олимпиада по английскому языку (1 призовое место)</u> <u>10. Участие в конкурсе методических разработок «Финансовая грамотность»-1 педагог.</u> <u>11. Участие в вебинаре «Подготовка к ОГЭ по математике» сайт «Росучебник».1 педагог</u> <u>12. Участие в вебинаре на сайте «Инфоурок»-«Решение задач с практическим содержанием по математике» 1 педагог</u> <u>13. Олимпиада по географии (2 сертификата)</u> <u>14. Портал «Учи.гу»-тестирование по географии (3 сертификата)</u> <u>Районный уровень:</u> <u>1. «Путь к успеху» (1 призовое место)</u> <u>2. «Мастерская деда Мороза» (призовое место).</u> <u>3. Участие в конкурсе «Педагог года» (призовое место)</u> <u>Школьный уровень:</u> <u>1. Конкурс чтецов</u> <u>2. «Веселые старты»</u> <u>3. Проведение Дня здоровья</u>
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Директор-Кобзарь Елена Владимировна, высшее образование, 34 года педагогического стажа, в данной должности 14 лет, зам. директора по УВР- Трифонова Алла Васильевна, высшее образование 30 лет педагогического стажа Уровень управленческой компетентности: продуктивный (достаточный для реализации управленческих функций) - 0,6 (по методике Н. Л. Галеевой).

Анализ результатов ВСОКО.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Таким образом, в процессе самообследования школы была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти

Самооценка качества ВСОКО как инструмент управления качеством школьного образования.

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления				
Критерии: принципы управления	Показатели - характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО	1		
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	
Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления				
Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели			
1. Мотивационно- целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО		1	
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1	
3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа	2		
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процессов ВСОКО	2		
5. Планово-прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования прогноза	2		

Согласно проведенной самооценки количество баллов составило 13 из 18 возможных. Из этого следует, что при планировании работы необходимо обратить внимание на соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО; на реализацию компетентностного и системно -деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК. Обратить внимание на функции управленческой деятельности.

Планирование работы на новый учебный год.

Анализируя состояние и эффективность образовательного процесса видно, что школа в основном выполнила задачи на всех этапах образования, показывая стабильность в усвоении материала по всем предметам учебного плана. Методическая работа соответствует основным направлениям, в реализации поставленных задач и позволяет сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены и отсюда следующие выводы:
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов;
- увеличилось количество уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ; но наряду с положительным аспектом методической работы следует отметить и недостатки:
- работе методических объединений по обобщению педагогического опыта, его распространению на уровне района, следует уделить больше внимания;
- недостаточно ведется учителями работа для привлечения учащихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах на уровне района и края.

В настоящее время в школе существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Координационный план работы МБОУ «ООШ с. Комаровка» на новый учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Всеобуч
4. Операция «Подросток»
5. Составление расписания, нагрузка
6. Информация по трудоустройству
7. Адаптация 1-х, 5-х, классов. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
8. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.
9. Статотчеты для МКУЦОМОУ
10. Экологические субботники
11. Статистические отчеты: обучение на дому, кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
12. Организация горячего питания.
13. Заседание АПС «Цели и задачи ОУ на новый учебный год, пути их решения»
14. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
15. Работа с группой «риска»
16. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
17. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшекласников.

5. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
6. План мероприятий на каникулы.
7. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
8. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения
9. Тематический педсовет.
10. Контроль за выполнением программ.
11. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

НОЯБРЬ

- 1.Декада предметов естественно - научного цикла».
- 2.Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (классные родительские собрания, классные часы, мероприятия)
3. Предметные олимпиады.
- 4.Работа школьной столовой.
- 5.Календарь памятных дат.
- 6.Конкурс рисунков по ПДД.
- 7.ВСОКО.

ДЕКАБРЬ

1. Декада милосердия (акции).
2. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
3. Подготовка и проведение Нового Года.
4. План мероприятий на каникулы.
5. Педсовет по итогам первой четверти.
6. Контроль за выполнением программ.
7. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории
2. ТБ и ОТ на уроках
3. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ФЕВРАЛЬ

1. Профорентация старшекласников.
2. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник по гражданско - патриотическому воспитанию.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Анкетирование учащихся 8-х классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
8. Подготовка к ВПР, ОГЭ.
9. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. Профорентирование.
4. График отпусков. Летняя практика.
5. Классно- обобщающий контроль 4,9 классы
6. ВПР
7. Контроль за выполнением программ
8. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

АПРЕЛЬ

1. ПМПК.
2. Подготовка к итоговой аттестации.
3. УП.
4. Анализ занятости детей в доп. образовании.
5. Общешкольное родительское собрание.
6. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
7. Педсовет
8. Тренировочные ОГЭ
9. ВПР
10. ВСОКО
11. Районный семинар.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАЙ - ИЮНЬ

1. 9 Мая
2. «Солнце на спицах».
3. Последний звонок.
4. ВПР.
5. Итоговые контрольные работы. по предметам. Метапредметные работы, Диагностика смыслового чтения
6. Итоговая аттестация.
7. Выполнение программ
8. Выпускные.
9. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад
10. Трудоустройство

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	25		
Здоровье		13	
Творчество		18	
Воспитание	15		
Профориентация		9	
Учитель. Школьная команда		21	
Школьный климат	13		
Образовательная среда			18
ИТОГ	53	61	18

План работы по повышению качества образования

Цель: повышение качества образования в образовательной организации с 32% до 35 %

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность выполнение задачи	Ответственный ответственного за
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Раздел «ЗНАНИЕ»						
Факт 25 баллов, план 40 баллов						
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	2024		Реализация рабочих программ и курсов внеурочной деятельности	10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Завуч	Директор
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024		Участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Завуч	Директор
Раздел «Здоровье»						
Факт 13 баллов, план 20 баллов						
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	Завуч	Директор

				уровне		
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных мероприятий	Май 2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	От 10 до 29% обучающихся.	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор
Раздел «Творчество» Факт 18 баллов, план 26 баллов						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий	Апрель 2024		Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Педагог доп. образования	Директор
Раздел «Воспитание» Факт 15 баллов, план 20 баллов						
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.	Май 2024		Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	Кл.рук.	Директор
Раздел «Профориентация» Факт 9 баллов, план 12 баллов						
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	В течение 2024г		В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностные инструкции	Кл. рук.	Директор
Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение 2024 года		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Кл. рук.	Директор
Раздел «Учитель. Школьная команда» Факт 21 баллов, план 30 баллов						

Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Октябрь 2024г		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование		Завуч	Директор
Раздел «Образовательная среда» Факт 18 баллов, план 16 баллов						
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	2023		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Учитель информатики.	Директор
Раздел «Школьный климат» Факт 13 баллов, план 17 баллов						
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Ноябрь 2024		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Учитель-логопед в штате школы	Завуч	Директор

На основании выявленных проблем поставлены цели и задачи:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовывать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
2. Осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки обучающихся к ГИА;
3. Продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
4. Направлять деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
5. Продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
6. Продолжать укреплять материально-техническую базу школы средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг современных технологий.

Общий вывод:

В 2024 учебном году учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены. Деятельность школы по обеспечению базовыми знаниями является одной из важнейших. Год был завершён со 100% успеваемостью.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вторая половина дня представлена занятиями кружковой работы.

Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся готов.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи школы в основном выполнены, но этот показатель ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

Исходя из вышесказанного необходимо в новом учебном году обратить внимание на решение следующих задач:

1. Проектирование и планирование профессионально-методического образования учителей на основе анализа педагогических потребностей с учётом новых тенденций науки и практики;
2. Внедрение современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких, качественно иных результатов обучения;
3. Разнообразных форм учебной деятельности;
4. При использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.
5. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ.

Воспитательной службе школы продолжить создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию;

- ✓ формировать, раскрывать и развивать творческие способности через досуговую деятельность с учетом их индивидуальных способностей и интересов;
- ✓ формировать партнерские отношения между школой и семьей;
- ✓ совершенствовать психолого-педагогическую коррекционную работу по предупреждению правонарушений среди учащихся;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителя в осуществлении воспитательного процесса;

Своевременно, профессионально, оперативно реагировать на отрицательные результаты внутришкольного контроля.

- ✓ совершенствовать диагностико-аналитическую деятельность по контролю, анализу и регулированию выполнения задач УВП путем расширения демократических начал, приведения в систему и внедрение новых информационных технологий в организации внутришкольного управления, усиления гласности, принятия конкретных мер.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек (56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек (22%)
1.19.1	Регионального уровня	10 человек (22%)
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7(78%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7(78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (100%)
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	5(55%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 (100%)
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(44%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Отчет по результатам самообследования дошкольной группы за 2024 год.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Комаровка Кировского района»

Учредитель: Глава Кировского муниципального района.

Руководитель: Кобзарь Елена Владимировна

№ лицензии, дата выдачи: 25Л01 №0001106, регистрационный №66 от 27 января 2016г

№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи: 25А01 №0000645, регистрационный № 20 от 09 марта 2016г.

Адрес организации: 692099, Приморский край Кировский район с.Комаровка, ул.Школьная д.9

Телефон/факс: (842354) 29721

Адрес электронной почты: kolykhan@yandex.ru

Адрес сайта: <http://komarovkaschool.ucoz.ru>

Подразделение МБОУ «ООШ с. Комаровка Кировского района» (дошкольная группа), осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, расположена в здании школы, на первом этаже имеет отдельный вход. Площадь, занимаемая дошкольной группой: 165 кв.м.

Наполняемость детей рассчитана на 20 мест, одна разновозрастная группа от 1 до 7 лет.

Списочный состав детей – 14 детей: 3 ребенка раннего возраста (с 1 до 2 лет), 2 ребенка второй младшей группы (3-4 года), 2 ребенка - средняя группа (с 4-5 лет), 3 ребенка - старшая группа (с 5-6 лет), 4 ребенка - подготовительная группа (6-7 лет).

Дошкольная группа работает с 8.00 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

Дошкольная группа полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Дошкольная группа оснащена соответствующим оборудованием, нормативотехническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения: групповая комната, раздевалка, спальная комната, спортивный зал (переоборудован из помещения второй групповой комнаты), оснащённый спортивным уголком (гимнастические лестницы, скамейки, мячи, скакалки, обручи и т.д.), туалетная комната.

Дошкольная группа, отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок прилегающей территории распределен по возрастным подгруппам, имеется физкультурная зона. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование и поисково-исследовательскую деятельность детей (размещены цветники, клумбы, мини-огород, есть экологическая тропа, беседка, песочницы и т.д.).

2. Аналитическая часть.

Планирование и реализация всей работы выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Большое внимание в прошедшем году отводилось социально-коммуникативному развитию детей. Воспитатели строили свою работу с детьми младшевозрастной подгруппы на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С детьми старшевозрастной подгруппы - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование первичных представлений о безопасном поведении: на дорогах, в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Педагоги использовали такие методы и приёмы, как:

Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение.

Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;
- Пример.

Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Наш детский сад - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития во всех сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Воспитатели стараются создать благоприятную среду в группе. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

Оснащение группы:

- уголок познавательного развития (поисково-исследовательской деятельности);
- центр художественного творчества (уголок изо деятельности, театральные - музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности (гараж, поликлиника, магазин, салон красоты и т.д.);
- уголок экологического воспитания (огород на окне);
- уголок речевого развития (дидактические игры, худ. литература);
- книжный уголок (художественная литература с иллюстрациями, соответствующего возраста)

Работа велась в соответствии с программным обеспечением, с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня в разных возрастных подгруппах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи

воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных подгрупп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебновоспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. Осуществлялся контроль посещаемости детей (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Педагоги дошкольной группы работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены,
- воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил,
- разыгрывают сказки, спектакли, проводят викторины, праздники,
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний,
- проводят беседы, оформляют информационные уголки, памятки для родителей.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию:
Литвинова Н.Ю. - первая категория.

Организационно-методическая работа с кадрами.

В 2025 году планируют пройти курсы повышения квалификации 3 человека.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Аттестация педагогических кадров

№	ФИО педагога	должность	Дата прохождения последней аттестации	Дата планируемой очередной аттестации	Категория
1	Литвинова Н.Ю.	воспитатель	22 февраля 2020г.	22 февраль 2025г.	первая
2	Лесниченко Е.С.	воспитатель	-	март 2025	Соответствие занимаемой должности
3	Куруп Е.А.	воспитатель	-	март 2025	Соответствие занимаемой должности

Таким образом, педагоги ДОУ своевременно проходят аттестацию.

Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы

Должность	Кол-во	Образование		Стаж работы				Категория		
		Высшее	Сред.-спец.	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	В	І	Б/к соот. дол.
Воспитатель	3	-	3	2	-	1	-	-	1	2

В 2024 году дошкольная группа МБОУ «ООШ с. Комаровка» укомплектована кадрами на 100%.

Результаты развития дошкольников по всем видам деятельности в 2024 году

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В дошкольной группе проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (октябрь и апрель).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024 учебный год.

Количество диагностируемых детей старшевозрастной подгруппы - 7:

Дата проведения: октябрь 2024 года.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Старшевозрастная подгруппа - возраст детей: 5-7 лет

Всего Детей в разновозрастной группе: 14 человек

Диагностируемые дети старшевозрастной подгруппы: 7 человек

Мальчиков: 1 человек. *Девочек:* 6 человека. Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**.

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты: 1 ребенок имеет **высокий уровень**. **Средний уровень** по определенным образовательным областям и направлениям имеют: 5 детей. **Низкий уровень** по определенным образовательным областям и направлениям имеют: 1 ребенок.

Вывод: таким образом, анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде. Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (5 детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении. С высоким уровнем - 1 ребенок, со средним уровнем - 5 детей, с низким уровнем - 1 ребенок.

Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения низким результатам: частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социальнокоммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Количество диагностируемых детей в младшевозрастной подгруппе - 7, из них: 3 ребенка раннего возраста (с 1 до 2 лет), 2 детей - 2 младшей группы, 2 ребенка средней группы.

Дата проведения: октябрь 2024

Статус мониторинга: начало учебного года

1. Определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;

2. Влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие ребенка Предметом мониторинга исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга - дети младшего возраста

Формы проведения мониторинга:

Наблюдения за детьми

Игры

Беседы

В конце года мониторинг проводился по 5 линиям развития:

1. Физическое развитие
2. Познавательная развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Развитие речи
5. Художественно-эстетическое развитие

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

1. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 3 детей, средний 3 детей, низкий 1 ребенок;
2. Познавательное развитие - высокий уровень 3 детей, средний 3 детей, низкий 1 ребенок;
3. Речевое развитие - высокий уровень 2 детей, средний 4 детей, низкий 1 ребенок;
4. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 3 детей, средний 3 детей, низкий 1 ребенок;
5. Физическое развитие - высокий уровень 3 детей, средний 2 детей, низкий 2 ребенок.

Анализ результатов мониторинга проведенного в октябре 2024 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного и нормального развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

Наиболее высока эффективность педагогических воздействий по речевому и социально-коммуникативному развитию, наиболее низкая оценка по физическому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- Адаптационный период подгрупп младшего возраста;
- Частые пропуски по болезни (ОРВИ) и по семейным обстоятельствам;
- Недостаточная заинтересованность активность родителей (законных представителей).

Анализ результатов адаптации обучающихся младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации показал, что работа в подгруппах, детей раннего возраста, во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме **Вывод:** таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: Воспитателю группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
- некоторые воспитатели слабо владеют методикой по познавательному развитию;
- педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человек/ 100%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 66,6%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/66,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	2 человека/ 66,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 5 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,29 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да