

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_

**ФИО в должности сотрудника ГАУ ДПО ПКIRO**

\_\_\_\_\_

**Дата согласования** \_\_\_\_\_

**Подпись** \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Анализ учебной работы**

**МБОУ ООШ с. Комаровка за 2023-2024 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С, КОМАРОВКА  
КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

**692099, Приморский край, Кировский район, с. Комаровка, ул. Школьная, 9,  
[thhp://komarovkaschool.ucoz.ru](http://komarovkaschool.ucoz.ru)**

---

**АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОМАРОВКА КИРОВСКОГО РАЙОНА»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КОПИЯ ВЕРНА 21 ИЮНЯ 2024 ГОДА**

**Директор МБОУ ООШ с. Комаровка**

**Е.В. Кобзарь**

В 2023/24 учебном году в МБОУ ООШ с. Комаровка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Анализ результатов ГИА-9**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 2 обучающихся 9 класса. На конец учебного года обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к ГИА - 24.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию – 1 обучающийся;
- географию – 1 обучающийся;
- физику – 1 обучающийся ;
- химию – 1 обучающийся.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по  
обязательным предметам.**

предмет	Кол-во выпускников	успеваемость	% качества	Средний балл
математика	2	100	0	3
русский язык	2	100	50	3.5

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по  
выбору за 2022-2023 учебный год.**

предмет	кол-во выпускников	Успеваемость (100%)	Кач-во ( % )	Средний балл
химия	1	100	100	4
биология	1	100	0	3
физика	1	100	0	3
география	1	100	100	5

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану «Подготовка выпускников к итоговой аттестации». Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся к итоговой аттестации, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. На предметных ШМО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

В 2024 году 100% учащихся получили аттестаты.

## Результаты устного итогового собеседования по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году проходило устное итоговое собеседования по русскому языку, цель которого оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Год	Количество выпускников	Получили «зачет»	Получили «незачет»
2023-2024	2	2	

Учителям русского языка необходимо разработать памятки, способствующие формированию коммуникативной и языковой компетенции учащихся, которые необходимо для подготовки к сдаче итогового собеседования.

## Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

( Сравнение отметок с отметками по журналу )

класс	Кол-во обучающихся	предмет	понижили	подтвердили	повысили
4	3	русский язык		3 ( 100% )	
4	3	математика		3 ( 100% )	
4	3	окр.мир		3 ( 100% )	
5	6	биология		6 (100%)	
5	6	математика		6 (100% )	
5	6	русский язык		6(100%)	
5	6	обществознание		6 (100%)	
6	2	обществознание		2(100%)	
6	2	русский язык		2 (100%)	
6	2	математика		2 (100%)	
6	2	география		2 (100%)	
7	4	биология		4 (100%)	
7	4	история		4 (100%)	
7	4	математика		4 (100%)	
7	4	русский язык		4 (100%)	
8	5	русский язык		5 (100%)	
8	5	математика		5 (100%)	
8	5	физика		5 ( 100%)	
8	5	география		5 (100%)	

Выводы : Анализируя результаты ВПР за прошлый год, можно отметить, что обучающиеся справились практически со всеми заданиями, показав в основном базовый уровень. Необходимо продолжать работу по подготовке к ВПР через включение и отработку аналогичных материалов на уроках.

### Рекомендации учителям:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

1. Учителю необходимо иметь представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
2. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителям-предметникам разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

### Рекомендации учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке.
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
3. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	43	44	44	44	44
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	2	2	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	13	13	13	13	13
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»		2	2	2	2
% качества	34	34	34	34	34

### Выводы:

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год показал уровень образовательных результатов стабилен.

Пути решений:

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Подготовить график консультаций по предмету ;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА в разноуровневых группах.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### **Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в апреле 2024 учебном году**

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

<b>№ п/п</b>	<b>Диагностическая работа</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Уровень</b>
1	Комплексная работа по математической грамотности	апрель	8-9 классы	7 чел.	Региональный
2	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	апрель	8–9-е классы	7 чел.	Региональный
3	Комплексная работа по научной грамотности	апрель	8–9-е классы	7 чел.	Региональный

### **Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
9 класс		1 (100%)	1 (100%)		
8 класс		2 (40%)	3 (60%)		
Итого		3 (50%)	4 (70%)		

#### **Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 9 и 8 классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
9 класс			2 (100%)		
8 класс		3 (60%)	2 (40%)		
Итого		3 (60%)	4 (140%)		

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Выводы : Из таблицы видно, что базовый уровень сформированности математической грамотности показали 100 % учащиеся 9 класса. Низкий уровень у 60 процентов в 8 классе.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

## Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
9 класс			1 (50%)	1 (50%)	
8 класс		2 (40%)	3 (60%)		
Итого		2(40%)	4 (110%)	1 (50%)	

### Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

#### 1. Администрации МБОУ ООШ с. Комаровка :

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения над предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

#### 2. Руководителям ШМО :

- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

### **Выводы по итогам анализа работы ОУ за 2023-2024 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

\*обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- \*начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФООП;
- \*повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- \*повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- \*организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- \*совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- \*расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- \*продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

### **Цели и задачи на 2024-25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024-25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.